



FIT-jelentés

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola

8154 Polgárdi, Kossuth Lajos utca 139.

OM azonosító: 030124



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	29	24
8.	Általános iskola	50	44

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1337 (1301;1384)	☹️ 1468 (1467;1470)
	8.	1593 (1554;1647)	😊 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1360 (1307;1409)	☹️ 1478 (1477;1479)
	8.	1579 (1542;1624)	😊 1590 (1589;1591)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

030124 - 001 - Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola

8154 Polgárdi, Kossuth Lajos utca 139.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	29	24	16	-
8.	Általános iskola	50	44	31	42

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1337 (1301;1384)	🔴 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	🔴 1450 (1448;1451)	Kis városok ált. isk.	🔴 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1593 (1554;1647)	🟡 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	🟡 1580 (1578;1582)	Kis városok ált. isk.	🟢 1549 (1545;1552)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1360 (1307;1409)	🔴 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	🔴 1458 (1456;1460)	Kis városok ált. isk.	🔴 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1579 (1542;1624)	🟡 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	🟡 1561 (1560;1563)	Kis városok ált. isk.	🟢 1532 (1529;1536)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1337 (1301;1384)	☹ 1460 (1421;1503)	☹ 1347 (1313;1374)	☹ 1343 (1303;1397)
	8.	ált. isk.	1593 (1554;1647)	😊 1452 (1402;1512)	😊 1484 (1434;1530)	😊 1489 (1445;1520)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1360 (1307;1409)	☹ 1437 (1387;1484)	☹ 1379 (1336;1431)	☹ 1373 (1320;1429)
	8.	ált. isk.	1579 (1542;1624)	😊 1447 (1391;1507)	😊 1500 (1430;1552)	😊 1490 (1437;1537)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	83,3	44,5	48,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	43,2	42,5	48,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	50,0	25,9	28,8
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	27,2	30,2	34,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	42,6	15,9	17,9
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	15,7	19,4	23,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	8,5	6,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	4,4	11,3	13,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.



Kompetenciamérések eredményeinek elemzése a Polgárdi Széchenyi István Általános Iskolában 2021 (2020/2021. tanév)

Készítette:

Bakosné Héja Anett

Supliczné Pénzes Erika



1. A kompetenciamérés története

A 2001 őszén elkezdődött Országos kompetenciamérések a 2007/2008. tanévtől kezdődően a közoktatásról szóló törvényben meghatározottaknak megfelelően a 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók gyakorlatilag teljes körében felmérték a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást.

A mérésben alkalmazott feladatok azt vizsgálják, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A matematikai eszköztudás területén pedig az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

Már a legelső kompetenciamérés eredményeiről is kaptak visszajelzést az iskolák, de a jelentések azóta folyamatosan változtak, bővültek. Mára az eredményeket bemutató ábrák és táblázatok mellett megjelennek benne olyan típusú mutatók is, mint a hozzáadott pedagógiai érték. A 2007. évi mérés óta nyilvánosak a fenntartói, intézményi és telephelyi jelentések (röviden FIT-jelentések).

2008 óta a tanulók mérési azonosítót kapnak, és közös pontképzésben számítják ki az eredményeiket. Utóbbi segítségével a három évfolyam tanulóinak eredményei egy közös képességskálára vetíthetők, így lehetséges a szövegértési és a matematikai eszköztudás területén a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése.

A kompetenciamérés eredményeiről nyilvános jelentés készül fenntartói, iskolai és telephelyi összesítésben. Ezek a jelentések nyilvánosak, a 2007. évi kompetenciaméréssel kezdődően

megtekinthetők a <https://www.kir.hu/okmfit/> oldalon. Az intézmények – jelszavas belépés után – saját szempontjaik szerint tovább elemezhetik az eredményeiket.

2. Online mérés a 2021/2022. tanévtől

A 2021/2022-es tanévben valódi mérőföldkönek számító változás következett be a Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Korábban az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik.

A 2022/2023-es tanévben a mérésben részt vevő évfolyamok köre bővül, a 6. 8. és 10. évfolyam mellett:

a 4. és 5. évfolyamon is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását,

a 7. évfolyamon is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását és természettudományos műveltségét

a köznevelés 9. és 11. évfolyamán is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását és természettudományos műveltségét.

Forrás és további információ a mérésekről:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/alt_leiras

3. Az iskola eredményeinek elemzése

A Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola OKM-eredményeinek elemzéséhez az adatok az iskola Intézményi és telephelyi jelentéseiből, valamint az OKM FIT-szoftverből származnak.

A mérést 6. évfolyamon 24, a 8. osztályosok közül 44 gyermek írta meg, amint a táblázatokban is látható. Közülük 7 fő hatodikos SNI, BTM nehézséggel küzdő, illetve 7 fő a 8. évfolyamon is rendelkezik szakértői véleménnyel igazolt SNI vagy BTMN státusszal.



A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
6a	16	1	0	3	0	16	11
6b	13	0	0	3	0	13	13
Összesen	29	1	0	6	0	29	24

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8a	24	1	0	3	2	23	22
8b	26	2	0	1	2	24	22
Összesen	50	3	0	4	4	47	44

030124 OM-azonosító számú általános iskola 2021. évi telephelyi jelentés kiemelt ábráinak értelmezése-6. évfolyam

5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

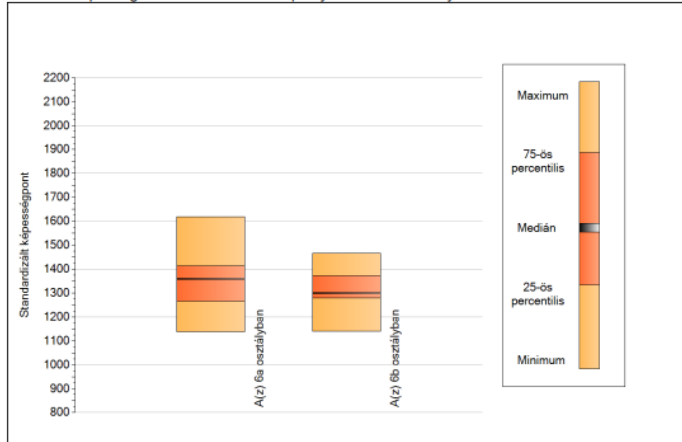
Matematika

Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 6a osztályban	1137	1267	1359	1413	1619
A(z) 6b osztályban	1141	1280	1300	1373	1466

A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 6a osztályban	1137	1267	1359	1413	1619
A(z) 6b osztályban	1141	1280	1300	1373	1466

Matematika

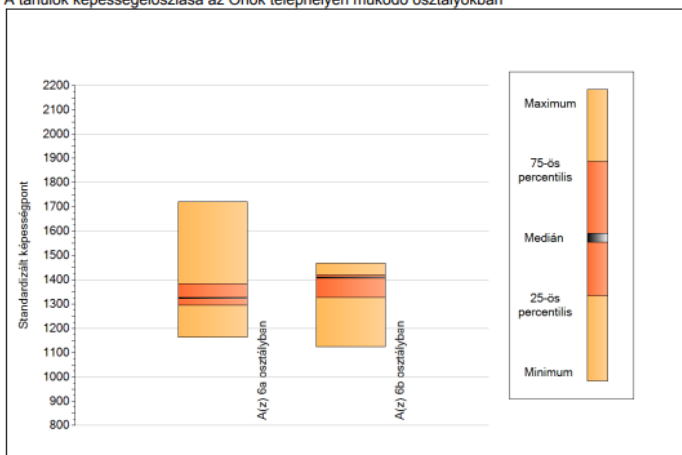
A képességösszetétel szerinti különbségek az osztályok között

A 6.a osztályban 482 pont a standard képességpontok szóródási

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 6a osztályban	1162	1295	1324	1383	1722
A(z) 6b osztályban	1123	1327	1408	1420	1468

A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 6a osztályban	1162	1295	1324	1383	1722
A(z) 6b osztályban	1123	1327	1408	1420	1468

Szövegértés

A képességösszetétel szerinti különbségek az osztályok között

A 6. a osztályban 360 pont a standard képességpontok szóródási

terjedelme. A 6. b osztályban az érték: 315 pont. A két osztály értékei között a különbség 162 képességpont. A 6. b osztály (1280 és 1373 képességpont közötti) interkvartilis terjedelmétől, amely 93 pontos terjedelmű, nagyobb a 6.a osztály (1267 és 1413 képességpont közötti) 146 értékpontos terjedelme. A szóródási terjedelem a 6.b osztály esetében jelentősen kisebb. A mediánok mentén összevetve a két osztályt a következő megállapításokat tehetjük: a 6. a osztály helyzeti középértéke 59 ponttal magasabb, mint a 6. b osztályé. A 6. a osztályban a medián az interkvartilis terjedelem felső harmadában található, a 6.b osztályban azonban az interkvartilis terjedelem alsó határához közelít.	terjedelme, a 6. b osztályban alacsonyabb értéket figyelhetünk meg, 345 pontot. A 6. a osztály (1295 és 1383 képességpont közötti) interkvartilis terjedelmétől, amely 88 pontos terjedelmű, nagyobb a 6.b osztály (1327 és 1420 képességpont közötti) 93 értékpontos terjedelme. Mindkét osztálynál hasonló értékű a szóródási terjedelem. A mediánok mentén összevetve a két osztályt a következő megállapításokat tehetjük: a 6.b osztály helyzeti középértéke 84 ponttal magasabb, mint a 6.b osztályé. A 6. a osztályban a medián az interkvartilis terjedelem alsó határához közelít, míg a 6.b osztályban felső határához.
---	--

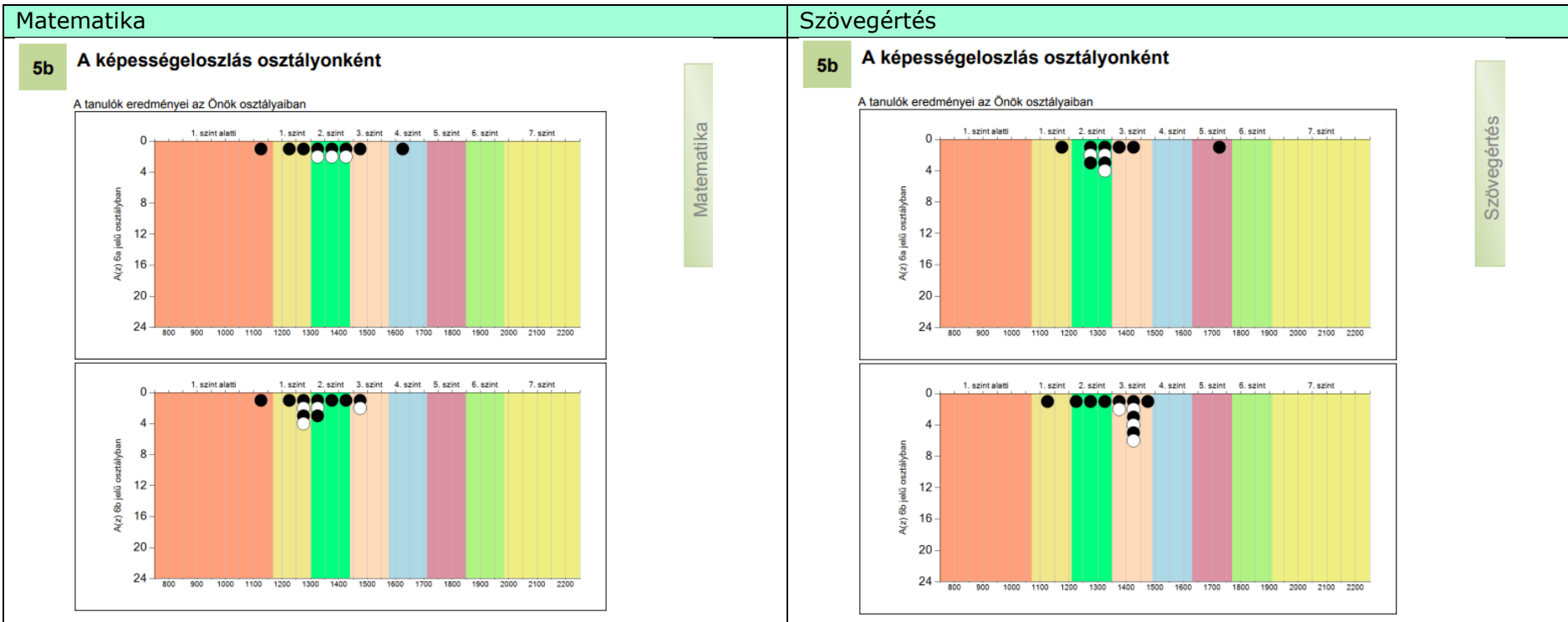
A mért területek eredményei közötti összefüggések, különbségek:

Matematikából a 6. a osztály magasabb pontokat ért el a 6. b osztályhoz képest, ugyanúgy, mint szövegértésből. A 6.a osztály eredményeinek szóródási terjedelme érzékelhetően nagyobb, mint a 6. b osztályé.

Az 5a ábrák összevetéséből megállapítható, hogy képességpontokra és képességszintekre vetítve, osztályszinten és iskolai szinten is a 6. a osztály mind matematikából, mind szövegértésből magasabb eredményt ért el a mérésen, mindazonáltal a 6. b osztálynál az interkvartilis terjedelem és a helyzeti középérték pontjai magasabbak a 6. a osztály pontjainál.



5b A képességeloszlás osztályonként





A képességszintek szerinti különbségek az osztályok között	A képességszintek szerinti különbségek az osztályok között
A 6.a osztályban 11 fő, a 6.b osztályban 13 fő eredménye szerepel a jelentésben. A 6.a osztályban az eredmények az 1-4. a 6. b osztályban az 1-3. képességszint között oszlanak meg. Az eredmények eloszlását tekintve, megállapítható, hogy heterogén eredmények születtek. A 6. a osztályban a legtöbb tanuló a 2. képességszinten található, 8 fő. A 6. b osztályban az 1-2. képességszintet érte el a legtöbb tanuló, 10 fő. A 6. a és a 6.b osztályban is van alacsony érték, egy-egy tanuló az 1. szint alatti tartomány felső határán található. A 6.a osztályban alapszint alatt teljesített 9 tanuló, a 6.b osztályban 11 tanuló. Alapszinten a 6.a osztályban 1 tanuló a 6.b osztályba 2 tanuló teljesített.	A 6. a osztályban 11 fő a 6. b osztályban 13 fő eredménye szerepel a jelentésben. Az eredmények eloszlását figyelembe véve mindkét osztályban heterogén eredményeket kaptunk. A 6.a osztályban a 1-5. képességszint között oszlanak meg az eredmények; a 6. b osztályban az 1-3. szinten. A 6. a osztályban alapszint alatt teljesített 8 tanuló, a 6. b osztályban 4 tanuló. A 6.a osztályban alapszinten teljesített 2 tanuló, a 6.b osztályban 8 tanuló.

A mért területek eredményei közötti összefüggések, különbségek

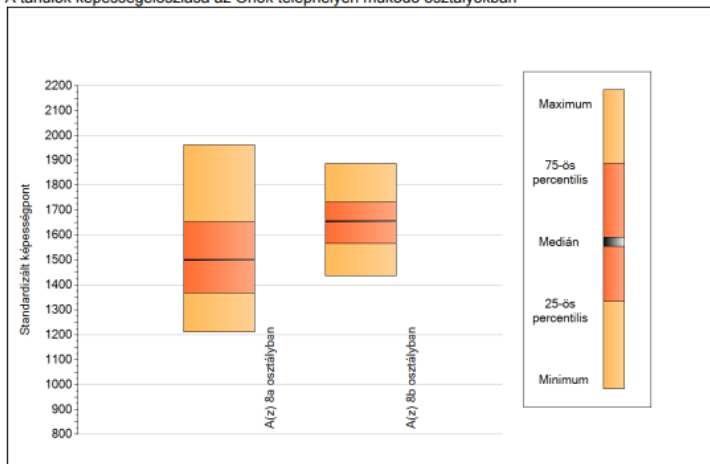
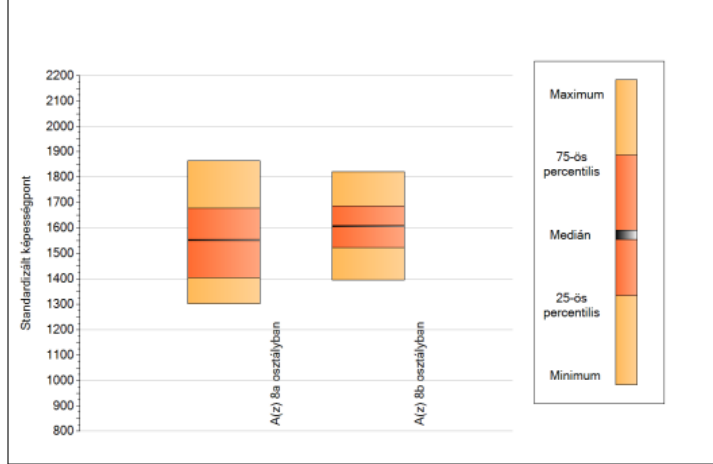
Matematikából a 6. a és a 6. b osztályban is van olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített. Az 1. szintet elért tanulók aránya igen magas az évfolyamon 7 fő a 24-ből. A 2. szinten összesen 11 fő eredménye található, ez azt jelenti, hogy az évfolyamon 11 tanuló a minimumszintet teljesítette matematikából. Alapszinten vagy afölött csak 4 fő van a hatodikosok között, amely csak az évfolyam 17%-a.

A szövegértés tekintetében jobbak az eredmények: szint alatt teljesítő diák nem volt, a 2. szinten 10 fő végzett, a 3. szintet pedig 11 fő érte el. Alapszinten tehát az évfolyam 46%-a teljesített, a matematikához képest jobb eredményt elérve a szövegértés területén.

Szövegértés területen a feladatellátási helyen 24 fő írta meg a felmérést, ebből 2 fő, azaz 8% nem érte el a minimumszintet. Matematika területen a feladatellátási helyen szintén 24 fő írta meg a mérést, amelyből 9 tanuló nem érte el a minimumszintet, azaz a tanulók 37,5%-a.

030124 OM-azonosító számú általános iskola 2019. évi telephelyi jelentés kiemelt ábráinak értelmezése-8. évfolyam

5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

Matematika		Szövegértés																																					
5aA képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban <table><caption>A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban</caption><thead><tr><th></th><th>Minimum</th><th>25 percent.</th><th>Medián</th><th>75 percent.</th><th>Maximum</th></tr></thead><tbody><tr><td>A(z) 8a osztályban</td><td>1211</td><td>1369</td><td>1500</td><td>1653</td><td>1961</td></tr><tr><td>A(z) 8b osztályban</td><td>1437</td><td>1565</td><td>1655</td><td>1733</td><td>1888</td></tr></tbody></table>			Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum	A(z) 8a osztályban	1211	1369	1500	1653	1961	A(z) 8b osztályban	1437	1565	1655	1733	1888	5aA képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban <table><caption>A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban</caption><thead><tr><th></th><th>Minimum</th><th>25 percent.</th><th>Medián</th><th>75 percent.</th><th>Maximum</th></tr></thead><tbody><tr><td>A(z) 8a osztályban</td><td>1302</td><td>1404</td><td>1552</td><td>1678</td><td>1865</td></tr><tr><td>A(z) 8b osztályban</td><td>1396</td><td>1523</td><td>1608</td><td>1688</td><td>1822</td></tr></tbody></table>			Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum	A(z) 8a osztályban	1302	1404	1552	1678	1865	A(z) 8b osztályban	1396	1523	1608	1688	1822
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum																																		
A(z) 8a osztályban	1211	1369	1500	1653	1961																																		
A(z) 8b osztályban	1437	1565	1655	1733	1888																																		
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum																																		
A(z) 8a osztályban	1302	1404	1552	1678	1865																																		
A(z) 8b osztályban	1396	1523	1608	1688	1822																																		
A képességösszetétel szerinti különbségek az osztályok között A 8.a osztályban 750 pont a standard képességpontok szóródási terjedelme. A 8. b osztályban az érték: 451 pont. A két osztály értékei között a különbség		A képességösszetétel szerinti különbségek az osztályok között A 8.a osztályban 563 pont a standard képességpontok szóródási terjedelme. A 8. b osztályban az érték: 436 pont. A két osztály értékei között a különbség 27 képességpont.																																					

309 képességpont. A 8. a osztály interkvartilis terjedelme 284 pont, a 8.b osztályé nem sokkal alacsonyabb, 278 pont. A mediánok mentén összevetve a két osztályt a következő megállapításokat tehetjük: a 8. a osztály helyzeti középértéke 155 ponttal alacsonyabb, mint a 8. b osztályé. A 8.a és a 8.b osztályban a medián az interkvartilis terjedelem körülbelüli közepénél található.	A 8. a osztály interkvartilis terjedelme 274 pont, a 8.b osztályé alacsonyabb, 165 pont. A mediánok mentén összevetve a két osztályt a következő megállapításokat tehetjük: a 8. a osztály helyzeti középértéke 56 ponttal alacsonyabb, mint a 8. b osztályé. A 8.a és a 8.b osztályban a medián az interkvartilis terjedelem körülbelüli közepénél található.
---	--

A mért területek eredményei közötti összefüggések, különbségek:

A 8.a osztály eredményeinek szóródási terjedelme a diagramon egyértelműen látszik, hogy nagyobb, mint a 8. b osztályé matematika és szövegértés területén is. Az 5a ábrák összevetéséből megállapítható, hogy képességpontokra és képességszintekre vetítve a 8.a osztály jobban teljesített a kompetenciamérésen, mint a másik osztály.

Az interkvartilis terjedelem is nagyobb a 8. a osztályban, azonban a medián mindkét osztálynál az interkvartilis terjedelem körülbelüli közepénél található, ahogyan az már fentebb említésre került.

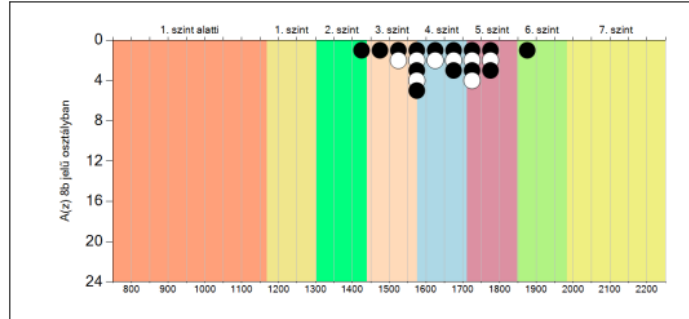
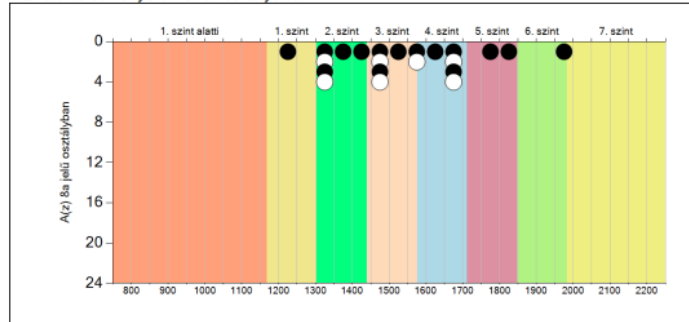


5b A képességeloszlás osztályonként

Matematika

5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

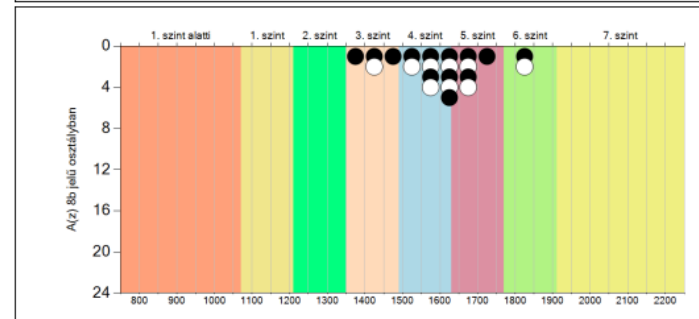
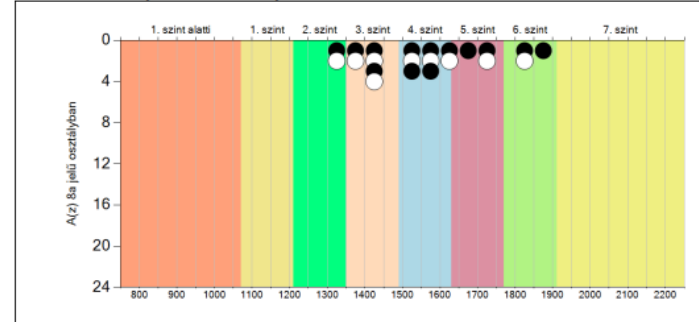


Matematika

Szövegértés

5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



Szövegértés



A képességszintek szerinti különbségek az osztályok között

A 8.a és a 8.b osztályban is 22 fő eredménye szerepel a jelentésben.

A 8.a osztályban az eredmények az 1-6. a 8. b osztályban a 2-6. képességszint között oszlanak meg. Az eredmények eloszlását tekintve, megállapítható, hogy heterogén eredmények születtek.

A 8.a osztályban alapszint alatt teljesített 12 tanuló, a 8.b osztályban 4 tanuló. Alapszinten a 8.a osztályban 7 tanuló a 8.b osztályba 10 tanuló teljesített. Alapszint felett a 8.a osztályban 3 tanuló, a 8.b osztályban 8 tanuló teljesített.

A képességszintek szerinti különbségek az osztályok között

A 8.a és a 8.b osztályban is 22 fő eredménye szerepel a jelentésben.

A 8.a osztályban az eredmények a 2-6. a 8. b osztályban a 3-6. képességszint között oszlanak meg. Az eredmények eloszlását tekintve, megállapítható, hogy heterogén eredmények születtek.

A 8.a osztályban alapszint alatt teljesített 8 tanuló, a 8.b osztályban 4 tanuló. Alapszinten a 8.a osztályban 8 tanuló a 8.b osztályba 11 tanuló teljesített. Alapszint felett a 8.a osztályban 6 tanuló, a 8.b osztályban 7 tanuló teljesített.

A mért területek eredményei közötti összefüggések, különbségek

Matematikából a 8. a osztályos tanulók közül 1 fő teljesített az 1. szinten, azonban aggódásra ad okot, hogy a 2. szinten is 6 fő eredménye látható, amíg a 8.b osztályban 1. szinten teljesítő gyermek nem volt és a 2. szint, illetve pontosabban a 2. és a 3. szint határán is csupán egy gyermek van. Az évfolyam többsége az alapszintet, illetve a 4. szintet érte el eredményeivel, azonban a b. osztály teljesítménye jobbnak mondható, hiszen 7 olyan tanuló is van, aki az 5. képességszintet érte el válaszaival a mérésen. Két kiugró teljesítményt is láthatunk a diagrammon, egy fő a 8. a-ban a 6. és 7. szint határán, egy tanuló pedig a 8.b-ben található a 6. szinten.

Szövegértésből jobb eredmények születtek az évfolyamot tekintve. Minimumszinten összesen a nyolcadikos tanulók 27%-a teljesített, a többiek eredménye mind efölött van. 19 fő képességei az alapszintet érik el az évfolyamon, amely a diákok 43%-a. Kiemelendő, hogy a 6. szintet is elérte 5 gyermek.



4. Intézkedési terv a 2021-es kompetenciamérés alapján

*„Az iskola akkor eredményes, ha a társadalmi beilleszkedéshez szükséges minimális tudást minden gyermekkel elsajátíttatja, ugyanakkor minél több gyereket vezet el lehetősége felső határáig.”
(Dr. Nagy József)*

Intézményi alapadatok

OM azonosító: 030124

Feladatellátási hely: 001

Feladatellátási hely címe: 8154 Polgárdi Kossuth L. u. 139.

Feladatellátási hely vezetője: Kárpátné Frank Éva Lilla

Helyzetelemzés

Az iskolában tanulók száma a 2022/2023. tanévben 287 fő.

Családi háttér:

A szülői értekezletek és a fogadóórák tekintetében a szülők részvétele főként a felsős évfolyamokon csekély. A szülők többsége nem érdeklődik a gyermeke előmenetele iránt. Gyakori az is, hogy az érdemjegyek kapcsán a szülő is megelégszik azzal, hogy az elégséges meglegyen. Nincs motiváció és távlati célok a gyermek előtt.

Tanulóink egy része szociális, műveltségi hátrányokkal érkezik az iskolába. Gyakorta csonka családban felnőve, munkanélküli felnőttekkel körülvéve, sok esetben elítélendő életvitel, rendszertelen és rendezetlen családi viszonyok közötti helyzetben kell a gyermeknek iskolai feladatait teljesíteni, elsajátítani a tantervi követelményeket. Mivel otthoni támogatásra sokan nem számíthatnak, így az intézményünkben kiemelten kezeljük a foglalkoztatásukat és tanulásszervezésüket.

Osztályösszevonások

Az osztályok számát érintő lényeges változás ebben a tanévben, hogy a gyermekek költözése és iskolaváltása miatt az elmúlt tanévben 4.a és 4.b jelzésű osztályaink egy osztályban, az 5.a-ban folytatják tanulmányaikat, illetve a 2021/2022. tanév 7.a és 7.b osztálya is összevonásra került, ők a 8.a-ban fogják befejezni általános iskolai tanulmányaikat. Az összevont

tanulócsoportok osztályfőnökei különös figyelemmel kísérik a csoportdinamikát ezekben az osztályokban és segítik a közösségek újjáalakulását.

Osztályok létszáma, SNI, BTM tanulóink

	Osztályok létszáma	Osztályok számított létszáma	Számított évfolyamlétszámok	SNI gyermekek		BTM gyermekek
1.a		20	24	52	4 fő	4 fő
1.b		25	28		2 fő	-
2.a		14	16	38	1 fő	2 fő
2.b		17	22		4 fő	1 fő
3.a		26	33	63	6 fő	2 fő
3.b		28	30		2 fő	-
4.a		15	18	35	3 fő	2 fő
4.b		14	17		3 fő	2 fő
5.a		27	31	31	3 fő	7 fő

6.a	16	16	37	-	2 fő
6.b	16	21		5 fő	1 fő
7.a	22	25	47	3 fő	3 fő
7.b	21	22		1 fő	2 fő
8.a	26		31	3 fő	5 fő
14	287		334	40	33

Tárgyi feltételek

Az intézményben egy informatika terem van, ami használható. 2022-től a mérések digitális formában zajlanak, amely többletterhet ró az intézményre. A 2022/2023. tanévtől bemeneti és kimeneti mérések is zajlanak, 4-8. évfolyamig, (kivéve 7.), így ebben az időszakban az informatika terem korlátozottan használható. A 4. évfolyamon nincs informatika óra, digitális kultúra pedig csak a 3. évfolyamon kötelező az új NAT szerint.

Célmeghatározás

SWOT analízis:

Erősségek ☐ az iskola vezetősége és a tantestület elkötelezett az OKM iránt ☐ az tanárok a differenciált óraszervezést és a KAP módszereit is alkalmazzák ☐ jó az együttműködés az alsó- és a felső tagozat között	Gyengeségek ☐ a mérések feltételezik a digitális írástudást ☐ egyes feladattípusok ismeretlenek és nem értelmezhetőek a tanulók számára ☐ a diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen, motiválatlanok
---	--

☐ pedagógiai programunk hangsúlyt fektet a kompetenciafejlesztésre	☐ a jó tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét
Lehetőségek ☐ mérés-értékelési csoport kialakítása ☐ tantárgygondozói szaktanácsadók igénybevétele ☐ pedagógus továbbképzések szélesebb körben ☐ koncentráltabb ellenőrzés a vezetés részéről ☐ munkaközösségen belüli hatékonyabb tudásmegosztás, információáramlás és együttgondolkodás	Veszélyek ☐ tanulók motiválatlansága nő a nyomás hatására ☐ IKT eszközök háttérbe szorítják az olvasást, a Z és alfa generáció a mérés feladatait csak gyorsan „le akarja tudni” ☐ Szülők érdektelensége, motiválatlansága ☐ Tantestület túlterheltsége, szakos kollégák hiánya ☐ Kiegészítés, küzdelem a „túlélésért”

Céljaink

A 2018-as Intézkedési terv által meghatározott fejleszthető területeken a következő időszakban is szükség van a támogatásra, így a továbbiakban is folytatjuk a megkezdett munkát:

- Mérési eredmények, irányok meghatározása fejlesztési eredmények nyomon követése, fejlesztési korrekciók végrehajtása
- Kompetenciamérés mélyre ható elemzése, fejlesztések meghatározása, a tanulás-tanítás folyamatba való beépítése.
- Belső mérések kifejlesztése
- Belső tudásmegosztás, nevelőtestületi szintű továbbképzések szervezése, amelyek hozzájárulnak a módszertani megújuláshoz, lemorzsolódás csökkenéséhez.

Intézkedési terv neve/azonosítója:	A központi mérések eredményeinek szakszerűbb vizsgálata	Felelős
------------------------------------	---	---------

Intézkedés célja, indokoltsága:	Az utolsó öt évben mérési eredményeink nem szignifikánsan, de alulmaradnak az országos átlagtól	
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Mérési- értékelési ismeretek felidézése, elmélyítése, szakmai anyagok gyűjtése, belső tudásmegosztás tantestületen belül	Mérési koordinátor
A célok eléréséhez szükséges feladatok		
A feladat:	A külső mérési eredmények kiértékelését követően olyan fejlesztési irányok és módszerek kidolgozása, intézkedések elfogadtatása, amelyek a tanulói hatékonyságot és eredményességet segítik. A bevált módszerek alkalmazása tanórákon.	Nevelőtestület
A feladat végrehajtásának módszere:	Egy belső team létrehozása, akik összegyűjtik a nevelőtestület által bevált módszereket, szintetizálják, előkészítik nevelőtestületi véleményezésre és elfogadásra, majd az elfogadott jó gyakorlatokat beépítik a tanórákba.	Intézményvezető, munkaközösségvezetők
A feladat elvárt eredménye:	Az országos mérés átfogóbb elemzésével alaposabban megismerjük tanulóink fejlesztendő képességeit, javulnak mérési eredményeink	
A feladat tervezett ütemezése:	2023. június	
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Felelős
Intézkedés célja, indokoltsága:	A belső tudásmegosztás működtetése fontossá vált főként az új oktatási módszerek tekintetében és a konfliktus kezelésben.	

Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Hospitálás, nevelési értekezletek	
A célok eléréséhez szükséges feladatok		
A feladat:	A kollégák által megismert, bevált módszertani ismeretek, konfliktuskezelési, megelőzési technikák megosztása tantestületen belül	Munkaközösség-vezetők, pedagógusok
A feladat végrehajtásának módszere:	Hospitálás a munkaközösségek tagjai között, majd a munkaközösségek között	Hospitálás megszervezése: intézményvezető-helyettesek
A feladat elvárt eredménye:	Óralátogatások alkalmával kialakulnak a tudásátadó csatornák	
A feladat tervezett ütemezése:	2023. június	
Intézkedési terv neve/azonosítója:	A fejlesztési eredmények nyomon követése, fejlesztési korrekciók végrehajtása	Felelős
Intézkedés célja, indokoltsága:	A fejlesztési eredmények nyomon követése indokolt a mérési eredmények alapján	mérési koordinátor
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	nevelési értekezletek, beszámolók	
A célok eléréséhez szükséges feladatok		
A feladat:	A munkaközösségi megbeszélésen a módszer kiválasztása, beszámolóban a megvalósítás megjelenése,	Munkaközösség-vezetők, pedagógusok
A feladat végrehajtásának módszere:	Módszer kiválasztás, döntés, dokumentumkészítés, működtetés, beszámolás	Munkaközösség-vezetők, intézményvezető-helyettesek, intézményvezető
A feladat elvárt eredménye:	A tanulás hatékonysága tovább növekszik	

A feladat tervezett ütemezése:	2024 január	
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Nevelőtestületi szintű továbbképzések szervezése	Felelős
Intézkedés célja, indokoltsága:	Módszertani megújulás szükségessége	
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Továbbképzésen való részvétel	Pedagógusok
A célok eléréséhez szükséges feladatok		
A feladat:	Nevelőtestületi továbbképzések szervezése, módszertani megújuláshoz	Intézményvezető-helyettesek
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázat figyelés, pályázatok beadása	
A feladat elvárt eredménye:	Új módszerek megismerése, hatékonyabb tanítás	
A feladat tervezett ütemezése:	2024 júniusa	

Konkrét intézkedések, kiemelt feladatok a fejlesztés magvalósítása érdekében

- ☐ Alsó tagozaton megkezdődik a szövegértés, matematikai gondolkodás fejlesztése kiemelt területként – felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése osztályonként matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz kötve
- ☐ Felsőtagozaton felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése évfolyamonként matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz kötve.
- ☐ 8. évfolyamon második félévtől heti egy-egy órában kompetenciafelkészítő foglalkozások szervezése a szaktanárok vezetésével (matematika, szövegértés)
- ☐ 6. évfolyamon a matematika, magyar irodalom, angol/német nyelv tanmenetekbe tervezve második félévtől felkészítés a kompetenciamérésre
- ☐ Továbbra is évfolyamonkénti tanulószoba szervezése a hatékony ismeret elsajátítás és szakszerű segítségnyújtás érdekében

□ Képességszerinti bontás 5-6. évfolyamon (matematika, magyar nyelv és irodalom) a tehetséggondozás és a hatékony felzárkóztatás érdekében.

□ Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül. Növelni a kollégák tudatosságát arról, hogy a szövegértés és a matematika kompetencia fejlesztése nem csupán a magyar nyelv és irodalom tantárgy feladata, erre minden tantárgyban és minden órán kiemelt figyelmet kell fordítani pl.: táblázatok, grafikonok elemzésével, megfigyeltetésével, szaktantárgyi szókincs bővítésével, szövegelemzési feladatokkal, lényegkiemelés gyakorlásával, szövegalkotással. A helyesírás gyakorlása és javítása is minden tantárgy feladata.

Polgárdi, 2022. 09. 30.