



Iktatószám: 479/2024.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola
OM:030124



Polgárdi
2024

POLGÁRDI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



1. Tartalomjegyzék	
2. P r e a m b u l u m	4
3. Tantestületünk pedagógiai hitvallása	5
4. Pedagógiai Program hatályba lépése, felülvizsgálata, nyilvánosságra hozatala	6
5. Iskolánk története.....	6
6. Az iskola nevelési programja	7
6.1. Nevelő-oktató munkánk alapelvei.....	7
6.2. A nevelő-oktató munka értékei, céljai és feladata	8
6.3. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai	10
6.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink	11
6.4.1. Örökös Boldog Iskola	13
6.4.2. Örökös Ökoiskola	14
6.4.3. Állatbarát Általános Iskola	16
6.4.4. A Komplex Alapprogram iskolánkban.....	17
6.5. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink.....	28
6.5.1. Az iskola egészségfejlesztési programja.....	29
6.6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	30
6.6.1. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	31
6.6.2. Személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink megvalósulását segítő programok és rendezvények.....	32
6.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	34
6.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje ..	40
6.8.1. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	40
6.8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása.....	41
6.8.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	42
6.8.4. A szociális háttérből adódó hátrányok enyhítése	43
6.8.5. A tehetségígéretes tanulók képességeinek kibontakoztatása	45
6.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 46	
6.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái ...	47
6.10.1. Az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái	49
6.11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	49



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



6.11.1.	A vizsgaszabályzat hatálya	49
6.11.2.	Tanulmányi idő alatti vizsgák	50
6.11.3.	A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei	52
6.11.4.	Tanulmányi idő alatti vizsgák rendje	53
6.11.5.	Vizsgaidőszakok	53
6.11.6.	Írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgák lebonyolítási szabályai	54
6.11.7.	Az értékelés rendje	57
6.12.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	58
7.	A helyi tanterv	59
7.1.	A választott kerettanterv	59
7.2.	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámok	62
7.3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	63
7.4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	64
7.5.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	68
7.5.1.	A tanulók fizikai állapotának mérése	68
7.6.	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	68
7.7.	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, ellenőrzési és értékelési módok, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formák	70
7.8.	Mérések-kompetenciamérés	75
7.9.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	77
7.10.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása	78
7.11.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	79
7.11.1.	Egészségnevelés	79
7.11.2.	Környezeti nevelés	82
7.12.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	83
7.12.1.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra vonatkozó intézményi stratégia	85
7.13.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	86



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



7.13.1.	A jutalmazó intézkedések formái és fokozatai.....	86
7.13.2.	Magatartási normák	87
7.13.3.	Szorgalmi érdemjegy normái.....	88
7.14.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	89
8.	Egész napos iskola	89
9.	A felvétel, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	90
10.	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást	92
11.	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	97
12.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	98
13.	A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztő programja	99
13.1.	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, módszerei, eljárásai.....	101
13.1.1.	Pedagógiai alapelvek	101
13.1.2.	Nevelő-oktató munkánk céljai	102
13.1.3.	A nevelés-oktatás feladatai.....	104
13.1.4.	A nevelési-oktatási munka pedagógiai-módszertani eszközei, eljárásai.....	106
13.1.5.	A nevelési módszerek gyakorlati alkalmazása	107
13.2.	A sajátos nevelési igényű tanulók típusai, fejlesztési területek, nevelési célok	110
13.2.1.	Beszéd fogyatékos tanuló	110
13.2.2.	Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésének elvei	112
13.2.3.	Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei	116
13.2.4.	Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló	122
13.2.5.	A hallássérült tanuló	123
13.3.	Az egyéni habilitációs foglalkozások megszervezésének elvei és eljárási rendje	126
13.3.1.	A tanórai differenciálás.....	127
13.3.2.	Ellenőrzés, értékelés	128
14.	Pedagógiai program - nyilatkozatok	130



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



2. Preambulum

Az intézmény neve: Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola
OM azonosító: 030124

Feladatellátási helyei:

Székhelye: 8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139. I. számú épület

telephelye: 8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 167. III. számú épület

telephelye: 8146 Jenő, Andrásy u. 25. Jenői telephely

Telefonszáma:

+36 (22) 576-100 (Polgárdi)

+36 (22) 590-022 (Jenő)

+36 (22) 590-023 (Jenő)

E-mail címe:

f.igazgato@szechenyi-polgardi.edu.hu

info@szechenyi-polgardi.edu.hu

Weboldala:

<http://szechenyi-polgardi.edu.hu>

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve és székhelye:

Klebelsberg Központ

1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-56.

Székesfehérvári Tankerületi Központ

8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor u. 5.

Telefon: +36 (22) 795-240

E-mail: szekesfehervar@kk.gov.hu

Típusa: általános iskola

Köznevelési alapfeladatai a 2024. szeptember 1-jétől hatályos szakmai alapidokumentum szerint:

- ❖ általános iskolai nevelés-oktatás
- ❖ nappali rendszerű iskolai oktatás
- ❖ alsó tagozat, felső tagozat
- ❖ 1 évfolyamtól 8 évfolyamig



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- ❖ a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű
- ❖ egész napos iskolai képzés (1. és 2. évfolyam)
- ❖ egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- ❖ iskolai könyvtár
- ❖ Iskolai diáksport-tevékenység

Az intézmény beiskolázási körzete: Polgárdi, Füle és Jenő.

3. Tantestületünk pedagógiai hitvallása

Olyan iskolát szeretnénk, ahol az iskolai munka, az oktatás-nevelés központjában a gyermek áll. Ahol minden tanuló számára biztosítva van a lehetőség az alapkészségek elsajátítására és olyan stabil alapok, képességek, kompetenciák megszerzésére, amely lehetővé teszi, hogy mindenki a képességeinek megfelelően tudjon középiskolát választani; és további ismeretszerzésre, az egész életen át tartó tanulásra is alkalmas legyen.

Tudatában vagyunk, hogy a gyermekek számára az általános iskolás évek meghatározóak. Olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulók biztonságban és jól érezhetik magukat. Ennek keretében többek között tiszteletben tartjuk személyiségüket, bevonjuk őket a saját iskolai életük szervezésébe és figyelembe vesszük egyéni képességeiket. A legfontosabb feladat a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteik, képességeik és készségeik kialakítása és bővítése. A pedagógusok szerepe megkérdőjelezhetetlen ebben a folyamatban, lényegesnek tartjuk, hogy minden lehetőségük meglegyen a tudásátadásra, értékközvetítésre; a megújulásra és tapasztalataik megosztására, a szakmai innovációra.

Az iskola tanárai pedagógiai munkájukat ezen alapelvek mentén végzik. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés mellett, az iskolánk feladata, a mi feladatunk az is, hogy jól érezzék magukat az intézményben, élményeket, programokat kínáljunk, sikereket érjenek el, szeressenek tanulni és örömmel gondoljanak vissza arra, hogy széchenyis diákok voltak Polgárdiban.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



4. Pedagógiai Program hatályba lépése, felülvizsgálata, nyilvánosságra hozatala

A nevelő és oktató munka az iskolában jelen pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el és a fenntartó hagyja jóvá. Nyilvánosságra hozatala: a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program az igazgatói irodában, az iskola I. és III. sz. épületének tanári szobájában, a Jenői telephelyen a tanári szobában, az iskola könyvtárban és az iskola honlapján. A pedagógiai program felülvizsgálata évenként szükséges.

5. Iskolánk története

Polgárdi Fejér megyében, Budapesttől 80 km-re, Székesfehérvártól pedig 15 km-re délnyugatra, a Mezőföld termékeny síkvidékén terül el. Népessége közel 7000 fő.

A település egyetlen iskolája, a Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola jelenleg két épületben működik Polgárdiban. Diákjaink között nem csak helyi lakosok vannak, az iskola beiskolázási területe alapvetően Polgárdi, Polgárdi-Ipartelep, Kiscsérpuszta, Füle és Jenő. 2023. szeptember 1-től iskolánk telephelyeként működik tovább az általános iskola Jenőben, így a beiskolázási körzetünk bővül. Jenőben alsó tagozat működik, két összevont osztállyal.

Már évszázadokkal ezelőtt is működött iskola a városban. Az első feljegyzések szerint a református eklézsia már 1610-ben alapított itt oktatási intézményt. A katolikus egyház által szervezett iskola pedig 1861-ben nyitotta meg kapuit. A hatosztályos iskolát 1887-ben vezették be, ugyanakkor, amikor megszüntették a koedukált képzést.

Néhány évtizeddel később az 1930-as években mind a református, mind a katolikus egyház új épületeket építtetett. A katolikus a köznyelvben a „Zárda” elnevezést kapta, mivel itt apácák tanították a leányokat, ezt az építményt használták alsós évfolyamaink 2022-ig. A református épület pedig a fő épületünk.

A nyolcosztályos oktatást 1942-ben vezették be. Az egyházi oktatási intézményeket ekkor vette birtokba az állam. A 60-as években a körzetek kialakításának köszönhetően az iskola lélekszáma jelentősen megnövekedett, így a 70-es és 80-as években megtörtént a szükséges bővítés is. Tágas sportcsarnok épült 1986-87-ben és hozzá kapcsolódóan egy új épületet is kapott az iskola. Majd 2022-ben az EFOP fejlesztési programok megvalósítása érdekében létrejött projektek keretén belül az EFOP-4.1.2.-17 „Iskola 2020” pályázatnak köszönhetően készült el az újabb kétszintes épületszárnya az iskolának, illetve a tornacsarnok is felújításra került. A főépületünk elé rekortán borítású, többfunkciós sportpálya is épült néhány évvel ezelőtt, így a sportrendezvényeknek ez a pálya, illetve a fentebb említett tornacsarnok szolgál helyszínül. Saját iskolai könyvtárral rendelkezünk, jól felszerelt számítástechnikai



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



szaktantermünk van interneteléréssel és a tantermeink szinte mindegyikében digitális tábla található.

Iskolánk profilja folyamatosan változott az idő során. Az általános iskolai oktatás-nevelés mellett, a közösségi osztályokba nem integrálható, sajátos nevelési igényű gyermekeknek külön tagozatot működtettünk; illetve alapfokú művészeti iskolát is fenntartottunk és felelevenítve az 1963-73 közti sikereket néhány évre újraindítottuk gimnáziumi osztályainkat esti tagozaton.

Jelenleg, 2024-ben az intézményben általános iskolai oktatás-nevelés zajlik; zeneiskolai képzést a Székesfehérvári Hermann László Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozata biztosít. Az intézmény Örökös Ökoiskola és Örökös Boldog Iskola évek óta, 2019-től pedig a Komplex Alapprogram is bevezetésre került. 2024 februárjában iskolánk könyvtára bekapcsolódott az Állatbarát Könyvtár Programba és csatlakoztunk az Állatbarát Olvasó Kihíváshoz is. Iskolánk 2024. június 3-án szerzett Állatbarát Általános Iskola címet. Részt veszünk az Iskolakert programban is.

6. Az iskola nevelési programja

6.1. Nevelő-oktató munkánk alapelvei

A nevelés-oktatási alapelvek olyan általános, lényeges, normatív jellegű irányelvek, amelyek a nevelés-oktatás minden területére és formájára érvényes törvényszerűségekre és a nevelési-oktatási tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés eredményességét.

Alapelveink:

- Munkánkban a nevelést tartjuk elsődlegesnek.
- Tiszteletben tartjuk a gyermekek jogait, de számunkra ez nem a mindent ráhagyást és megengedést jelenti.
- A Komplexitás elve – a nevelés-oktatás során figyelembe kell vennünk, hogy a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és szociológiai, társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat össze kell hangolnunk.
- Méltányos és befogadó tárgyi környezet kialakítására törekszünk.
- Egyenrangúság elve
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve
- A tapasztalatszerzés elve



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- A bizalom kialakítása pedagógus és tanuló, valamint pedagógus és szülő között
- A következetességre és empátiára való törekvés elve
- Egyénre szabott tanulási lehetőségek megteremtése, minden tanuló saját szintjéhez, képességéhez mértén fejlődjön
- Jó munkafegyelem, alkotó, nyílt, demokratikus iskolai légkör megteremtése
- A különböző közösségekhez tartozás
- Esélyegyenlőség elve
- Az ember méltóságának elve
- Legalapvetőbb elvárások a tanárral szemben: intelligencia, nyíltság, nyitottság, humorérzék, demokratikus megértő szemlélet, következetesség, határozottság
- A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya
- A visszajelzés elve
- A hibázás lehetőségének elfogadása. A hibát a tanulási folyamat természetes velejárójának tekintjük.
- Rugalmasság elve – a tanulók igényeihez való alkalmazkodás a tanítási módszerekben, munkaformában és a szabadidős tevékenységekben. Az oktatásban törekszünk a korszerű és időtálló ismereteket megtanítani, s olyan tanulási módokat, melyekkel képesek lesznek tanítványaink az önálló ismeretszerzésre, tanulásra.

6.2. A nevelő-oktató munka értékei, céljai és feladata

„Kompetensnek lenni azt jelenti, hogy alkalmas, hozzáértő, ügyes vagyok valamiben. Szeretek és tudok tanulni. Értem azt, amit olvasok. Szívesen kommunikálok. Használok a digitális eszközöket. Elgondolkodom, és kritikusan szemlélem a világ dolgait. Megértem mások véleményét. Védem a környezetet. Élvezem az együttműködést. Kreatívan fejezem ki elképzeléseimet, élményeimet, érzéseimet. Sokat mozgok, sportolok.” /Dr. Vass Vilmos/

Az iskolai nevelés-oktatásunk egyik alappillére a kulcskompetenciák fejlesztése, azok a tudások, képességek kialakítása, amelyek birtoklása alkalmassá teheti a gyermeket a gyors és hatékony alkalmazkodásra, a modern társadalomban és a gazdaság világában történő eligazodásra, az önmegvalósításra. Az Európai Unió Tanácsa által javasolt, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges, fejlesztendő kulcskompetenciák:

— írás-olvasási kompetencia,



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- többnyelvűségi kompetencia,
- matematikai kompetencia, valamint a természettudományokkal, a technológiával és a műszaki tudományokkal kapcsolatos kompetenciák,
- digitális kompetencia,
- a személyes, a szociális és a tanulás elsajátítására vonatkozó kompetencia,
- állampolgári kompetencia,
- vállalkozói kompetencia,
- a kulturális tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája.

A kulcskompetenciákra épülnek rá a következő kiemelt fejlesztési területek, nevelési céljaink:

- Erkölcsi nevelés,
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- Megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, családi életre nevelés
- Az önálló tájékozódás, véleményformálás fejlesztése,
- Testi és lelki egészségre nevelés,
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- Fenntarthatóság, környezettudatosság,
- Pályaorientáció,
- Gazdasági és pénzügyi nevelés,
- Médiatudatosságra nevelés,
- Tanulás tanítása.

A Nemzeti Alaptantervvel összhangban az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka elsődleges céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;



- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

6.3. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

Nevelő-oktató munkánk során alkalmazott eszközöket, eljárásokat meghatározó tényezők:

- A tanulók közösségének összetétele
- A tanuló életkora
- A tanuló értelmi, érzelmi fejlettsége
- A tanuló képességei és hiányosságai
- A pedagógus személyisége, habitusa, tapasztalatai, módszertani gazdagsága, innovatív készsége

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységeiben - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a



	- Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

A fentiek mellett alkalmazzuk:

- A magatartásra ható, ösztönző módszereket (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formáit.
- A fegyelmezés formáit.

Sikerkritériumok:

- ❖ A tanuló saját teljesítményéhez mért javulás (Kompetenciamérés, belső mérési rendszer)
- ❖ Neveltségi szint növekedése, a tanuló ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- ❖ A nyolcadikos tanulók mindegyike felvételt nyer és rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen
- ❖ Versenyeredmények javulása

6.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.	Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
2. A tanulók állampolgári nevelése.	Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



	közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
3. A tanulók értelmi nevelése.	Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása
4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.	Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
5. A tanulók akarat nevelése.	Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
6. A tanulók nemzeti nevelése.	A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
7. A tanulók közösségi (társas) kapcsolatokra felkészítő nevelése	Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció, az erőszakmentes konfliktuskezelési technikák elsajátítása
8. A tanulók munkára nevelése.	Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.	Az egészséges életmódra való igény kialakítása, az ehhez vezető technikák, módszerek elsajátítása. Az egészséget károsító szokások kialakulásának megelőzése.
10. A tanulók esztétikai nevelése.	A szép iránti igény kialakítása a gyermek munkái, alkotásai, iskolája, otthona, környezete, a természet iránt. Önmagukkal szembeni igényesség kialakítása (ápoltság, gondozottság, a helyzetnek megfelelő megjelenés, a divat)
11. A tanulók környezettudatosságra nevelése.	Törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon a rend szeretetének és a környezetünk tisztaságának, berendezéseinek, eszközeinknek megóvásának az igénye. Környezetünk szépítése, ápolása, tisztán tartása a várossal közös feladatunk. Polgárdiban a várossal való együttműködés keretében ez virág-ültetéssel, gondozással, a TeSzedd országos programban való részvétellel valósul meg.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



6.4.1. Örökös Boldog Iskola

A tanulók érzelmi nevelésének elősegítése érdekében iskolánk a 2016/17-es tanévben pályázott a Boldog Iskola címre, a későbbiekben pedig az „Örökös Boldog Iskola” címet is elnyertük. Iskolánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejtése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Minden résztvevő osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Felső tagozaton az közösségi nevelés órák, alsó tagozaton beszélgető körök anyaga lehet.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulószervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelőseit, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős osztályfőnöki munkaközösség munkatervében is megjelennek.

6.4.2. Örökös Ökoiskola

Feladatunknak tartjuk, hogy felelősséget vállaljunk azért, hogy diákjaink megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására is. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés hosszú évek óta szignifikáns szerepet játszik iskolai életünkben. Több hasonló témájú pályázatnak is aktív részesei voltunk, pl.: 2008-tól iskolánk volt a koordinátora a Comenius Iskolai Együttműködés keretein belül kivitelezett „Waste as a Tool of Imagination” projektnek, amely környezettudatosságra nevelte a gyerekeket és lehetőséget adott nekik arra, hogy résztvevőként egy nemzetközi programban megismerjék más országok, más iskolák környezeti nevelési programját. Kitűzött célunk volt, hogy az intézmény a fenntarthatóságért végzett munkájáért és a környezetvédelmi törekvéseiért, a feltételek teljesítésével, elnyerje az Örökös Ökoiskola címet. Sikeres pályázatoknak köszönhetően 2016. január 1-től az Ökoiskola, 2022 szeptember 1-től az Örökös Ökoiskola címet kapta meg az intézmény.

Konkrét céljaink és feladataink:

- A gyermekekben hajlandóságot ébresztünk az aktív részvételre, kialakítjuk a tenni akarást a problémák megoldására, kifejlesztjük az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tesszük a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Segítjük a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, az egészség és környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tesszük a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Célunk az egészség megőrzésében is tudatosan és felelősségteljesen gondolkodó személyiségek kialakítása és megerősítése.
- Lehetővé tesszük a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészítjük a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben.
- Kialakítjuk a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetjük a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit. A jelenségek természettudományos összefüggéseit bemutató tantárgyak kiemelt szerepet töltenek be a helyi tantervünkben.
- Valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programokat szervezünk rendszeresen: témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természettudomány tantárgy, ill. szakkörök keretében.
- Amennyiben pályázati lehetőségünk van, vagy a Polgárdi Iskoláért Alapítvány fedezi a költségeket, erdei iskola szervezését is szorgalmazzuk.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódunk különböző természetvédelmi és civil szervezetek, valamint az önkormányzat és társintézmények munkájába. Együttműködést valósítunk meg a helyi civil szervezetekkel és az önkormányzattal.
- Célunk minél szélesebb réteget, a város lakosságát is bevonni terveinkbe és a megvalósításukba.

Intézményünk a fentebbi célokat igyekszik megvalósítani a környezeti nevelés terén. Az épületeink, tárgyi feltételrendszerünk, az iskola technikai felszereltsége, a szükséges eszközök adottak. A tanulók mindannyian részt vesznek a fenntarthatóságra nevelésben, természetesen a fejlettségüknek és tudásuknak megfelelő helyzetekben és színtereken.

Az iskola környezetéért felelősek vagyunk, hiszen az iskola iránymutató tevékenységet kell, hogy folytasson a fenntarthatóság terén a helyi közösség számára. Az I. számú épületünk előtti rekortán burkolatú pálya és a nem messze lévő szabadtéri fitness park aktív használói vagyunk, így a rendben tartásuk is a feladataink közé tartozik. Szemetet szedünk, fűvet vágunk, rendezzük a területet, amikor szükséges. A III. számú épületünk előtti szoborpark rendben tartása szintén az intézmény felelősségei közé tartozik. Mindkét Polgárdi épületnél szelektív



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



hulladéktárolókat használunk kültéren. Jenőben az iskola területén rendszeres a szemétszedés, kiemelt figyelmet fordítunk a telephely környezetének védelmére is.

Munkánk az iskolai élet minden területére kiterjed. Törekszünk rá, hogy tanulóink egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Interaktív módszereket alkalmazunk a tanítási órákon és azon kívül is. Csoportmunka, önálló kísérlet, projekt módszer, problémamegoldó képesség fejlesztésére alkalmas feladatok jellemzik az iskolai életünket. A tantárgyak közötti integrációt fontosnak tartjuk, igyekszünk megteremteni a természettudományos tantárgyak összhangját is.

Tanórán és tanórán kívüli tevékenységek alkalmával megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természet-vizsgálatokat. Lényeges, hogy a tanulók töltsenek időt a szabadban, a természetben, ezért gyakran szervezünk iskolai vagy iskolán kívüli programokat számukra, a helyi Horgász Egyesület távához gyakran kirándulunk, és alkalomadtán kerékpártúrát szervezünk. Hagyományos programjaink közül néhány: karácsonyi, húsvéti játszóház, karácsonyi vásár, öko-farsang, a természettudományos tantárgyak vetélkedői, a tanulmányi kirándulások, Széchenyi-hét. Együtt ünnepeljük a jeles napokat pl.: az állatok világnapját, a Földünkért világnapot, a víz és a Föld, a madarak és fák napját és a környezetvédelmi világnapot. Sokat foglalkozunk az egészségneveléssel is, a tudatos vásárlás, az egészséges táplálkozás és ételpazarlás állandó témáink az egészség- és sportnapokon. A Szeretem Polgárdit Egyesület és Polgárdi Város Önkormányzata "Virágosabb Polgárdi" közösségi programjában minden évben részt veszünk. A székesfehérvári Gaja Környezetvédő Egyesület évente megrendezendő Zöld konferenciáján is több gyermek és pedagógus képviseli iskolánkat minden alkalommal. A helyi Zöld Óvoda cím birtokosával, a Polgárdi Eszterlánc Napközi Otthonos Óvodával is együttműködünk a Sulitanoda és közösségi események során, amelyek megszervezésénél a fenntarthatóság és a környezetvédelem fontos szerepet játszik.

6.4.3. Állatbarát Általános Iskola

Tanulóink érzelmi nevelését elősegítendő 2024 februárjában iskolánk könyvtára bekapcsolódott az Állatbarát Könyvtár Programba és csatlakoztunk az Állatbarát Olvasó Kihíváshoz is. A kihívás célja, hogy a pedagógusok és a szülők 12 hónap alatt 12 állattal vagy állatvédelemmel kapcsolatos könyvet olvassanak el a gyerekekkel közösen. A könyvtáros vállalta, hogy népszerűsíti a kihívást, válogatást készít állatokról vagy állatvédelemről szóló könyvekből, lehetőségeihez mérten állatbarát programokat szervez a könyvtárban és kihelyezi az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvány által biztosított „Állatbarát Könyvtár” logót, illetve tájékoztató plakátot. A program nagy sikert aratott, a gyerekek a könyvtárbarát klub keretein belül számos állatvédelemmel kapcsolatos foglalkozáson vettek részt. Kiemelt célunknak tekintjük, hogy folytassuk ezt a programot, hogy tanulóinkkal megismertessük a felelős



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



állattartás fontosságát, a gyermekek szemléletformálását a témával kapcsolatban, hiszen ők a jövő állattartói. Iskolánk 2024. június 3-án szerzett Állatbarát Általános Iskola címet. Az „Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központjának szakmai támogatásával hirdették meg a pályázatot. A cím viselését azok az iskolák szerezhették meg, amelyek kiemelten sokat tesznek az állatvédelemért, és arra törekednek, hogy beépítsék a felelős állattartást a nevelésbe változatos és kreatív programok segítségével. Ezzel párhuzamosan elindítottuk a Madárbarát Iskola alprogramba való csatlakozást és a Bogárkövet Iskola cím megszerzését. Minden évben csatlakozunk az Állatvédelmi Témahéthez is.

6.4.4. A Komplex Alapprogram iskolánkban

A Komplex Alapprogram az 1–4. évfolyamon legalább egy osztályban és az 5. osztálytól felmenő rendszerben került bevezetésre a 2019/2020-es tanévben.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: Tanulni élmény! amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A kötelező tanításiórák 10%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezen kívül a tanórák 90%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok



A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élmény suliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok arányai az iskola aktuális erőforrásaihoz igazíthatók.

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása. Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelje fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátjaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtés, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak. Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúráváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A

„Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolataival mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható. Tartalmi fejlesztési pontok:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alaprogram 15 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 15 perc, helye a nap kezdésekor vagy közösségi nevelés óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést a tanév közben is alkalmazzuk felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Szubjektív, kvalitatív és szöveges. Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

- a) délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során
 - kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját a Komplex Alapprogram 90 % -ban nem szabályozza. A tanítási órák 10%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - a kötelező és a szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, amelyeken a kereszttantervi tartalmak kb.30%-ának feldolgozása történik.
- b) a délutáni időkeretben megvalósuló egyéb foglalkozások során
 - a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” valósulnak meg.

6.5. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

Az egészségfejlesztés magában foglalja az egészség megőrzését (promóciót), a betegségek megelőzését (prevenciót) és a betegségek mihamarabbi gyógyításához szükséges nevelést, oktatást, így tehát az egészségnevelést is. Az iskolában eltöltött időben minden gyermeknek részesülnie kell a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A gyermekek életvezetési szokásainak alakulásában meghatározó szerepe van a családnak. Mivel a gyermekek a hétköznapiak döntő hányadát az iskolában töltik, a pedagógusoknak lehetősége és felelőssége is igen nagy a szokásrendszer kialakulásában, amellyel a szülők szemléletmódját és életvitelét is befolyásolhatják. Az iskola egészségnevelési programja meghatározza a következő egészségfejlesztési célokat tűzte ki:

- alakuljon ki a tanulóknál az egészséges életmód igénye
- sajátítsák el a testi - lelki egészséget megőrző életviteli technikákat, módszereket
- lássák meg az egészség és környezet összefüggéseit



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- ismerjék meg a környezet - egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére, mérséklésére.

6.5.1. Az iskola egészségfejlesztési programja

Nevelésünkben különös hangsúlyt kap, hogy az iskola alakítsa ki az igényt a tanulóknál az egészséges életmód iránt. Tudatosítanunk kell, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember elemi érdeke és legfőbb feladata. A kulturált ember ismeri a veszélyeket, felkészül azok elhárítására. Egészségen testi és lelki egészséget értünk, s mindkettőt egyformán fontosnak tartjuk. Célunk tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletének alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőttként feleljenek meg az élet kihívásainak.

- A testi és lelki egészségre nevelés
- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Baleset megelőzésre, betegségek elkerülésére, az egészség megóvására nevelés
- Függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésére nevelés
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés
- Családi életre, társsá, szülővé nevelés

Tevékenységeink:

- Családi nap, egészségvédelmi hét, sportnapok megrendezése
- Évszaknak megfelelő sportolási lehetőségek kihasználása osztály szinten
- Lehetőség szerint iskolai túranap szervezése
- Védőnők előadása tisztálkodásról, serdülőkori problémákról az életkornak megfelelően

Tevékenységeink színtere:

- tanórák (közösségi nevelés, technika és tervezés, biológia, kémia, testnevelés, környezetismeret, természettudomány, témanapok)
- tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba, alprogrami foglalkozások, szabadidős tevékenységek)

6.5.1.1. Drogprevenció, baleset- és bűnmegelőzési program

A drogprevenció általános célja: "esélyt teremteni arra, hogy a fiatalok képessé válhassanak egy produktív életstílus kialakítására és a drogok visszautasítására." Eredményes védelmi stratégiát alakítsanak ki, amelynek segítségével képesek elutasítani adott helyzetben, ha a kábítószeres fogyasztásra csábítják őket. Iskolánkban ezért – lehetőség szerint – helyet adunk külső szakemberek által tartott óráknak, foglalkozásoknak, amelyben a dohányzással, az alkohollal, a drogokkal kapcsolatos veszélyekre figyelmeztetik a tanulókat.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



6.5.1.2. Békés Iskolák program 2024-től

Iskolánk céljaul tűzte ki az iskolai bántalmazás megelőzését és kezelését, ennek érdekében antibullying program bevezetését. Olyan iskolai légkör kialakítására törekszünk, ahol a norma az erőszakmentes kommunikáció, konfliktuskezelés, ahol elfogadhatatlan a bántalmazás bármely formája, ahol nem szemléljük tétlenül a bántalmazást és kiállunk azok mellett, akiket bántalmaznak.

Tevékenységeink:

- rendőrségi órák: balesetmentes gyalogos- és kerékpáros közlekedés szabályai, bűnmegelőzés, internethasználat veszélyforrásai
- drogrevenziós foglalkozások (felső tagozat)
- iskolai erőszak és bántalmazás megelőzésére „Békés Iskolák” programban való részvétel

Együttműködő partnereink:

- iskolai védőnő
- családsegítő szolgálat
- rendőrség
- helyi tűzoltóság
- Polgárdi Város Önkormányzata
- Polgárdi Iskoláért Alapítvány
- iskolai szociális segítő

6.6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés folyamatában kialakul az egyén és a társadalom közötti kapcsolat. A gyermek élete során először az iskolában él társadalmi életet. A célunk, hogy minden gyermek megismerje a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek. Megtanulja elfogadni a másik felet, megfelelő etikai értékrendet alakítson ki. Őszintén tudjon véleményt alkotni, ugyanakkor a tapintatosság és az empátia vezérelje cselekedeteit. Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre. Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népek megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

Feladataink:

- A tanulóközösségek megszervezése: A tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése nevelői irányítással.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében. Alkalmazkodunk az életkorral változó közösségi magatartáshoz. Ösztönzést, útmutatást adunk



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



az egyéni érdeklődés, képesség, tehetség kibontakoztatására, az önfejlesztés belső erőforrásainak (pl. akaraterő, ambíció, igényesség) kiépítésére. Megértetjük, elfogadtatjuk a humán értékeket, mint: egymás megbecsülése, tisztelete, az empátia és tolerancia érzése egymás iránt, illetve a konfliktusok vállalása, ezek feldolgozása. A szocializációs problémák felismerése, potenciális veszélyeinek tudatosítása, az ezekkel kapcsolatos biztatjuk felelősség felébresztése önmaguk is társaik iránt.

• Az önkormányzás képességének kialakítása A tanulók nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni és ennek elérése érdekében összehangoltan tevékenykedni. Az elvégzett munkát tudják értékelni. Ennek érdekében:

- fejlesztjük a vitakészséget,
- kibontakoztatjuk a kommunikációs képességet,
- bátorítjuk a kezdeményezési szándékot
- a programokon kínálgzó kreativitást, önállóságot
- fejlesztjük a dönteni tudást, döntésvállalást
- irányítjuk véleményformálását
- lehetőséget biztosítunk a közösségi tevékenységre
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése: A pedagógus a közösség tevékenységét tudatosan és folyamatosan tervezi és szervezi.

6.6.1. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

- A személyiségfejlesztés és a közösségi nevelés színterei:
- tanórák
- tanórán kívüli tevékenységek
- diákok által szervezett tanórán kívüli iskolai foglalkozások (DÖK)
- szabadidős tevékenységek
- Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési céljaink:
- a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével)
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálattal, önbírálattal)
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése
- különböző változatos munkaformákkal (differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny...) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:
- a különböző játékok erősítik a közösséghez való tartozás érzését
- megismertetik a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti...) hozzájárulnak a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését mélyítik el.

6.6.2. Személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink megvalósulását segítő programok és rendezvények

- Állandó ünnepeink:
- Tanévnyitó ünnepség
- Aradi Vértanúk Napja
- Emlékezés az 1956-os forradalomra
- Emlékezés az 1848-49-es szabadságharcra
- Kommunisták és egyéb diktatúrák áldozatainak napja
- Nemzeti összetartozás napja
- Holokauszt napja
- Tanévzáró ünnepség, ballagás
- Hagyományőrző tevékenységek:
- Széchenyi-hét
- Karácsonyi ünnepkör eseményei (Mikulás, adventi gyertyagyújtás, karácsonyi vásár)



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Alapítványi est
- Magyar kultúra napja
- Magyar népmese napja
- Magyar Diáksport napja
- Költészet napja
- Zenei világnap
- Farsang
- Madarak, fák napja
- Állatok világnapja
- Víz világnapja
- Föld Napja
- Zöldítő napok
- Anyák napja alsó tagozaton
- Kórustalálkozók (Sározd, Enying, Lepsény)
- Jenői hagyományok alapján működő programok: Jenő Önkormányzatával és a helyi óvodával együttműködve
- Oktoberfest
- Témahetek
- Pedagógiai rendezvények:
- házi tanulmányi versenyek
- Irodalmi kávéház
- Manótanoda a helyi óvodákkal együttműködve
- házi sport versenyek
- műveltségi vetélkedők
- idegen nyelvi versenyek
- szakkörök
- projekthetek és témanapok



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- városi, megyei, területi és országos szintű sport- és tanulmányi versenyek
- Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére alakult.

- Tanulmányi osztálykirándulások
- Az osztályfőnökök a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, valamint közösségformálás céljából az osztályok számára évente legalább egy alkalommal kirándulást szerveznek, amelyen a részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- Polgárdi Iskoláért Alapítvány erdei iskolája. A felmerülő költségeket az Alapítvány fedezi.

6.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül, az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus általános szakmai feladatai:

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában, a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő munkáját a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során, feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik, rendszeresen tájékoztatja a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről, a szülőt figyelmezteti, ha a gyermeke jogainak megóvása érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Gondoskodik a gyerekek köznevelési törvényben foglalt jogainak biztosításáról, gondoskodik a szülők jogainak a biztosításáról.
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a gyermekekkel kapcsolatos intézkedései során.
- A pedagógus felelősséggel és önállóan végzi munkáját a nevelőtestület által kialakított egységes elvek alapján, alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése, személyiségük fejlesztése, tevékenysége során a tanulók, a szülők és a munkatársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja, a tanuló részére a viselkedéséhez szükséges etikus ismereteket átadja és



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



viselkedésével pozitív értékeket közvetít, gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről.

- Részt vesz a tanulóbalet megelőzésével kapcsolatos tevékenységekben, ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, gondoskodik a szükséges intézkedések megtételéről.
- Közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében.
- A tanulók életkorának figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekszik annak betartatására.
- Oktató munkájához megismeri a szaktárgyában rendelkezésre álló programot és tankönyveket, digitális tananyagot és a szaktárgyi követelményeket, az ismereteket tárgyilagosan és sokoldalúan közvetíti.
- Év elején a követelményeket és az előző évi méréseket figyelembe véve a tanulók képességeinek fejlesztését segítő időtervet, tanmenetet készít.
- A témazáró dolgozatok időpontjáról 5 nappal korábban értesítést küld a Kréta rendszerén keresztül.
- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtartása, tanítási óráira és a tanórán kívüli foglalkozásokra rendszeresen felkészül, az érdeklődés fenntartásához sokszínű módszereket használ, óráin lehetőség szerint digitális tananyagot használ.
- Kiemelt figyelmet igénylő tanulók tekintetében és igény esetén: Óráin gondot fordít a differenciált foglalkoztatásra, a tanulók egyéni fejlesztését személyre szabott feladatokkal szolgálja, az iskolavezetés egyetértésével a hátrányos helyzetű, lassabban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkozást szervez, segíti a tanulók képességeinek és tehetségének kibontakoztatását, segíti a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, a szaktárgyában kimagasló teljesítményt nyújtó tanulót hozzásegíti tehetsége kibontakoztatásához.
- Óráin optimálisan felhasználja az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, gondoskodik a szaktárgyához tartozó szertári anyag rendjéről, a munkájához használja a digitális eszközöket.
- Az iskolavezetés megbízása alapján elláthat különböző pótlékokkal díjazott feladatokat.
- Ügyeletet lát el, szükség szerint helyettesítést végez.
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményét, havonta értékeli a munkát, ügyel az írásbeli és a szóbeli számonkérés arányára, az írásbeli dolgozatokat egy héten belül, de legkésőbb két héten belül kijavítja, annak eredményéről értesíti a szülőket, a témazáró dolgozatok írásának időpontját a tanulókkal előre egyeztetni, ügyel arra, hogy egy napon ugyanabban az osztályban kettőnél több témazárót ne írjanak.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- A félévi és év végi zárás előtt egy héttel az utolsó témazáró dolgozatot megírhatja.
- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi, szakmai ismereteit és tudását szervezett továbbképzéseken való részvétellel biztosítja, aktívan részt vesz a szakmai munkaközösség foglalkozásain, ahol megosztja kollégáival az önképzés során szerzett ismereteit, felkérésre továbbképzési célú előadást tart, rendszeresen hospitál pedagógus kollégái óráin.
- Közreműködik a nemzeti és az iskolai ünnepek méltó megszervezésében, részt vesz az iskolai hagyományrendszer ápolásában, fejlesztésében.
- Közreműködik az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi munkájában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában és megszüntetésében.
- Közreműködik a DÖK, az osztályfőnökök által megszervezett szabadidős tevékenységben.
- A tanulók képességeinek kibontakoztatásához aktívan hozzájárul, részese az iskolai tehetséggondozó tevékenységnek.
- A nevelő-oktató munka során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességeit, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét és ennek megfelelően segíti a tanuló felzárkózását.
- Ellátja a versenyeztetéssel és egyéb programokon való részvétellel kapcsolatos tanulói kíséretet, szervezést.
- Elvégzi a pedagógus beosztásával kapcsolatos adminisztrációs munkát.
- Az iskolai szülői értekezleteket megtartja, fogadóórákon előre egyeztetett időpont alapján a szülők rendelkezésére áll, részt vesz a testületi értekezleteken, megbeszéléseken, jelen kell lennie minden iskolai szintű rendezvényen, ünnepségen.
- Részt vesz a tanulók tanszerellátásában, közreműködik a kedvezmények megállapításában.
- A tudomására jutott hivatali titkot megtartja.
- Munkanapokon az első tanítási óráját megelőzően 15 perccel korábban munkára képes állapotban jelenik meg az iskolában.
- Akadályoztatása esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti feletteseit és a tanítási anyag átadásával, hozzájárul a szakszerű helyettesítéséhez.
- Ellátja mindazon szakmai feladatokat, amellyel az igazgató megbízza.

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg. Munkáját a NAT, az iskola pedagógiai programja és az éves munkaterv alapján végzi. Aktivitásától, példaadásától és igényességétől nagymértékben függ az osztályközösség tanulmányi eredményessége, a tanulók neveltsége. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Az osztályfőnök feladatai:

- Erkölcsi és pedagógiai felelősséget vállal a rábízott tanulók biztonságáért, kulturált viselkedéséért, személyiségük fejlesztéséért
- Munkájáról az igazgató/helyettes kérésére írásban/szóban beszámol
- Irányítja, szervezi a felelősségére bízott tanulóközösség iskolai életét
- Jelentős nevelő hatást fejt ki az egységes értékrend megvalósítása érdekében
- Érdemben foglalkozik a rábízott fiatalok egyéni gondjaival
- Ellenőrzi az osztályban folyó pedagógiai tevékenységet
- Alaposan és sokoldalúan megismeri az osztályát és benne az egyént
- Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit
- Fejleszti a tanulók személyiségét, figyel egészséges testi-lelki fejlődésükre
- Nevelői munkáját a pedagógiai program alapján tervezi és végzi
- Az közösségi nevelés órákra alaposan felkészül, változatos munkaformákat, módszereket alkalmaz a megvalósításban
- Alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a munkamegosztásra
- Segíti a DÖK törekvését, tevékenységét
- Tájékoztatja a tanulókat az őket érintő kérdésekről
- Kialakítja a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel
- Felelősök (hetesek, ügyeletesek) megbízásával és számonkérésével biztosítja az osztályterem, a berendezési tárgyak megőrzését, a rendet, a tisztaságot
- Gondoskodik a szociális segítségnyújtásról, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást
- Tájékoztatást ad a továbbtanulási lehetőségekről
- Önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a társadalmi elvárásokra
- Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepélyeire
- Segíti a különféle szabadidős programok, kirándulások, klubfoglalkozások szervezését és megvalósítását
- A tanulmányi kirándulást előkészíti, szervezi, megvalósítja
- Irányítja minden rendezvényen az udvarias és kulturált viselkedést



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Odafigyel a rend és tisztaság fenntartására, a környezet védelmére, a fenntarthatóság elvének érvényesülésére
 - Figyelmet fordít az osztályterem dekorációjára
 - Képviseli osztálya érdekeit a nevelőtestület és az iskolavezetés előtt
 - Felkérésre bemutató órát tarthat
 - Segíti a fogászati, iskolai szűrések lebonyolítását
 - Tanulmányi versenyekre, különböző rendezvényekre kíséri osztályát
 - Közreműködik a tankönyv rendelésével kapcsolatos feladatok megoldásában
 - Bizalmasan kezeli az osztályközösséggel kapcsolatos információkat
 - A hatáskörét meghaladó problémákat jelzi az iskolavezetés felé
 - Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
 - Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
-
- Segíti a tanulmányi munkát:
 - Szempontokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek és a helyes időbeosztás elsajátításához
 - Havonta értékeli a tanulmányi előmenetelt
 - Havonként érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát félévkor és év végén javaslatot tesz a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára
 - Segíti a folyamatos felzárkóztatást
 - Segíti a tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók munkáját
 - Támogatja a tehetségek képzését, biztosítja bemutatkozási lehetőségeiket
 - Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, látogathatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait
-
- Kapcsolatot tart a szülőkkel
 - Összehangolja a család és az iskola nevelését a szülőkkel együttműködve
 - Megbízatása első évében a tanulókat igény szerint otthonukban meglátogatja, majd szükség szerint végez családlátogatásokat
 - A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart
 - Megismerteti a pedagógiai programot, a házirendet, nevelési elképzeléseit, gondoskodik a szülői közösség aktivitásáról
 - Tájékoztatja a szülőket az őket érintő kérdésekről, érdemi választ ad az iskola életével kapcsolatos kérdéseikre
 - Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlettségről, a dicséretekről és elmarasztalásokról
 - Az elégtelen tanulmányi kötelezettséget nyújtó tanuló szüleit tájékoztatja a továbbhaladás



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



feltételeiről

- Figyelmezteti a szülőt, ha a tanuló fejlődése érdekében intézkedést tart szükségesnek
- Tanügyi feladatokat lát el:
- Kitölti és naprakészen vezeti a KRÉTA elektronikus naplót, ellenőrzi a szükséges beírásokat; hiány esetén gondoskodik a pótlásról
- Regisztráltatja a tanulók hiányzásait, figyelemmel kíséri az igazolásokat, a mulasztásokat, számon tartja a szülői igazolásokat, igazolatlan hiányzás esetén megteszi a szükséges intézkedéseket
- Vezeti a tanulói törzslapokat, bizonyítványokat, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése
- Az iskolavezetés által meghatározott szempontok szerint statisztikai adatokat szolgáltat, felméréseket, elemzéseket végez
- Értékelést készít félévkor és év végén az osztály előmeneteléről, teljesítményéről
- A Pedagógiai program Helyi tanterve alapján éves tanmenetet készít

Az osztályfőnök jogköre és hatásköre:

- Megilleti a jog, hogy, ha lehetséges, osztályában ő tanítsa szaktárgyait
- Az igazgató/helyettes tudtával osztályértekezletet hívhat össze az ott tanító pedagógusok kötelező megjelenésével
- Köteles az igazgató/helyettes figyelmét felhívni az előírásoktól eltérő munkavégzésre, magatartásra és állapotokra

Felelősségi kör:

- Felelőssége kiterjed teljes megbízatására és egész pedagógiai tevékenységére

A pedagógus felelősségre vonható:

- A megbízással járó feladatok határidőre történő elmulasztásáért, vagy hiányos elvégzéséért
- A vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- A jogszabályok, a munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a gyermek és munkatársak jogainak megsértéséért
- A rendelkezésre bocsátott munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, elrontásáért
- A nem kielégítő mértékű ellenőrzésekért
- A dokumentációs kötelezettség hiányos elkészítéséért



6.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik.

A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, a tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését és a kiemelkedően tehetséges tanulók támogatását.

További feladatunk a lemorzsolódásban veszélyeztetett diákokkal kapcsolatban végzett személyes megtámogatási tevékenység, amely a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez. A legtöbbet alkalmazott módszerek: egyéni tanári megsegítés, korrepetálás, differenciálás, egyéni fejlesztés, feladatütemezés, egyéni nyomon követés, közvetlen kapcsolattartás a szülőkkel.

6.8.1. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelésének és oktatásának alapelveit a 2011. évi CXCV. törvény 47 §-a és 6. melléklete szabályozza. A sajátos igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként nevelési kiadott irányelvek alapján végezzük.

Az érintett tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a többi tanulóval együtt integráltan történik a tanulási és szabadidős tevékenység egészét átható, a tanuló sérüléséhez, állapotához igazodó, sérülésspecifikus neveléssel, oktatással.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A sajátos nevelési igényű tanuló egyénre szabott fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálatok Vármegyei Szakértői Bizottságának, illetve az Országos Szakértői Bizottságnak a szakértői véleménye alapján az iskola gyógypedagógusának koordinálásával végezzük. A személyi és tárgyi feltételeink adottak, de speciális esetekben igénybe vesszük az utazó gyógypedagógiai szolgálat szakmai és személyi segítségét is az együttműködési megállapodásnak megfelelően.

A tanulók egyéni fejlesztését részletes szakvélemény, speciális szakember - szakirányú végzettségű gyógypedagógus, és szükség esetén sérülésspecifikus tanterv és tankönyvi kínálat segíti. Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően összekapcsolódnak az iskolai programokkal, a napi oktató, nevelőmunkával. Iskolánk pedagógusai - a gyógypedagógussal együttműködve- az egyénre szabott fejlesztő feladatokat beépítik a foglalkozásokba, tanórákba. A szakvéleményben foglalt valós igényekhez igazodóan, az egyéni fejlesztési tervet, az érintett pedagógusok a gyógypedagógussal közösen készítik el és valósítják meg. A gyógypedagógus a speciális/terápiás foglalkozást, a befogadó pedagógusok pedig az adaptált tantárgyi/fejlesztő programot végzik.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztését az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció-egyéni fejlődési lap nyomtatványon dokumentáljuk.

A sajátos nevelési igény megállapításának folyama:

- az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai vizsgálatot kérelmez: ehhez az iskola kitölti a Szakértői vélemény iránti kérelem formanyomtatványt, a szülő pedig a gyermek orvosával kitölteti a 4. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez kérelmet.
- a vizsgálathoz szülői beleegyezés szükséges,
- a sajátos nevelési igény megállapítása többnyire határozott időre szól, további fennállás esetén kontroll vizsgálatot kell kérni,
- a szakértői vélemény alapján az igazgató felmenti a tanulót az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól.

Célkitűzésünk, hogy a tanulóknak a szakértői véleményben javasoltak betartásával a lehető legjobb ellátást adjuk. A javaslatokat ennek érdekében beépítjük a különböző iskolai tevékenységekbe, beszámoltatáskor hosszabb felkészülési időt biztosítunk, valamint az előírt segédeszköz használatát elősegítjük, differenciálunk, együttműködünk a szülőkkel és a szakemberekkel, folyamatosan értékeljük a tanulók teljesítményét, adaptívan alkalmazzuk a tananyagot.

6.8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A köznevelési törvény (2011. 4. § 3.) meghatározása alapján: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására a Pedagógiai Szakszolgálat jogosult.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításának folyamata:

- az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai vizsgálatot kérelmez: ehhez az iskola kitölti a Szakértői vélemény iránti kérelem formanyomtatványt, a szülő pedig a gyermek orvosával kitölteti a 4. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez kérelmet.
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása egy tanévre szól,
- a kontrollvizsgálatot a határozatban megjelölt időszakonként meg kell ismételni,
- a szakvélemény alapján az igazgató felmenti a tanulót az egyes tantárgyak,
- tantárgyrészek értékelése, minősítése alól.

A tanulók megsegítésére fejlesztő pedagógust biztosítunk, aki egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás során segíti a gyermeket. Feladatunk a helyes tanulási készségek kialakítása, a megfelelő tanulási technikák, módszerek alkalmazása és a differenciálás megvalósítása minden tanórán. Az írásbeli és szóbeli feladatok megoldásához a szakvélemény alapján - hosszabb idő, illetve segédeszköz használatát engedélyezzük. A gyermek fejlődését nyomon követjük, folyamatos értékelést végzünk a tanulói teljesítmény elemzése alapján.

6.8.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Tanulási kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a normahatár alatt marad, vagyis nem felel meg a követelményeknek. A kudarc fakadhat nem tudásból vagy nem akarásból egyaránt. Néha gátlások következtében áll elő a kudarc. Hatására a gyermekben olyan pszichés tünetek alakulnak ki, (érzelmi labilitás, szorongás, önbizalomhiány, hiperaktivitás stb.) amelyek kedvezőtlen magatartási megnyilvánulásokat eredményeznek.

A kudarc okai lehetnek: ismeret és/vagy képességbeli hiány, figyelmetlenség, gátlások, biológiai egészségkárosodás, családi vagy iskolai eredetű hátrányok, szociális, műveltségbeli hátrányok.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk.

Célunk:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a hátrányok kompenzálása,
- az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása,
- az esélyegyenlőség megteremtése.

Feladataink:

- a kiváltó okok feltárása,
- készségek, képességek fejlesztése,
- a követelményrendszer megfelelő kiválasztása,
- a napi tanulás feltételeinek biztosítása, a tanulási folyamat megszervezése,
- a rendszeres tanulás igény kialakítása,
- viselkedési szokások kialakítása, változtatása az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében,
- az eredményesség fokozása ösztönzéssel, dicséréssel,
- önbizalom, önbecsülés növelése, gátlásosság feloldása,
- felzárkóztató, kiscsoportos foglalkozás tartása,
- differenciálás megvalósítása,
- pályaválasztás és beiskolázás segítése,
- kapcsolattartás a szülőkkel.

6.8.4. A szociális háttérből adódó hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok megnyilvánulási formái:

- nem tud a gyermek figyelni,
- figyelemzavarral és motoros nyugtalansággal küszködik,
- túlzottan csendes, gátlásos, lelassult, mozgása összerendezetlen,
- kommunikációs és beilleszkedési zavarai vannak,
- az írás, olvasás, számolás terén gondjai vannak,



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- iskolai teljesítménye jóval alacsonyabb, mint értelmi képességei által ez elvárható lenne,
- kudarcok sorozatát élik át.

Célunk:

- műveltségi és iskoláztatási hátrányok leküzdése,
- az eredményes tanulmányi munka és fejlődés elérése.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek köre:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- napközi,
- tanulószoba,
- szociális juttatások: diákétkeztetés lehetőségére felhívni a figyelmet, ingyenes tanszercsomag biztosítása, alapítványi megsegítés
- felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- egésznapos iskolai ellátás biztosítása,
- személyes kapcsolat kialakítása, beszélgetések a tanulóval
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szülő-pedagógus partneri viszony kiépítése, támogató együttműködés,
- türelem, tapintat a tanulókkal szemben
- szoros kapcsolat a helyi önkormányzatokkal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A munkában részt vesznek: iskolavezetés, szaktanárok, tanítók, gyermekvédelmi felelős, az együttműködő szülők, iskolai szociális segítő, osztályfőnök, gyógypedagógus, iskolaorvos, gyermekjóléti szolgálat.

6.8.5. A tehetségígéretes tanulók képességeinek kibontakoztatása

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással, kiscsoportos és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét. Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat. A kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás szakköri, sport és tanulmányi versenyre történő elsősorban felkészítő foglalkozásokon valósul meg, de tanulóink más módokon is lehetőséget kapnak a fejlődésre:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- szabadidős foglalkozások (pl.: színház- múzeumlátogatások),
- a továbbtanulás-beiskolázás segítésére 8. osztályban magyarból, matematikából felvételire előkészítő foglalkozások,
- szereplések városi rendezvényeken,
- szakkörök,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

Iskoláskorban: Alsó tagozatban a tehetséggondozás abban nyilvánul meg, hogy meg kell tanítani a gyereket írni, olvasni, számolni, és lehetőséget kell adni, hogy próbálgassa a gyerek a képességeit, kapjon megerősítést képessége kibontakoztatásához. Ebben az életkorban fontos az általános intellektuális képesség fejlesztése, megalapozása.

Felső tagozatban feladat az általános intellektuális képességek erősítése, a speciális képességek felé irányuló érdeklődés és fejlesztési feladatok alkalmazása, lehetőségek megteremtése a kipróbálására (5-6. oszt.), tehetséggondozó programok beindítása, (6-7. oszt.), lehetővé kell tenni a tehetségprogramokon, versenyeken való részvételt.

Célunk: Sokoldalú személyiség kialakítása az életkori sajátosságok és teljesítőképeség figyelembevételével, szilárd alapokat teremtve nyitottá, fogékonnyá tenni a gyermekeket az értékek befogadására és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában.

Feladataink:

- a tehetség felismerése, azonosítása,



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a fejlesztési célok, követelmények, meghatározása,
- sajátos tanulási módjaikhoz igazodó oktatási stratégiák alkalmazása,
- egyéni bánásmód, differenciálás alkalmazása.

6.9. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolai diákönkormányzat

Az osztályközösségek az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diák-önkormányzati képviselőjének megválasztása (az 5. évfolyamtól),
- küldöttek delegálása a DöK-ba,
- döntés az osztály belügyeiben.

A küldöttek a tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzatot működtetnek. A diákönkormányzat tagjainak választásánál a tanulók alsó életkoránál a negyedik osztály elvégzését szabjuk feltételül. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik. Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van. A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az SZMSZ tanulókra vonatkozó rendelkezéseinek elfogadása és módosítása,
- a házirend kialakításakor,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg.

Az iskolai diákközyűlés

Az iskolai diákközyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól. Az évi rendes diákközyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

- Az évi rendes diákközyűlésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.

- A diákközyűlésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.

- A diákközyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

6.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Tanulóink többsége különböző társadalmi és természeti környezetből érkezik, ezért különösen fontos a szülői közösségek kialakítása és fejlesztése. Elengedhetetlennek tartjuk, hogy a szülő a nevelőtestület erőfeszítéseit és követelményeit tartsa tiszteletben. A megfelelő együttműködéshez a szülők tájékozottak kell, hogy legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban. Tisztában kell, hogy legyenek azzal is, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezérelnek. A közös programok megerősíthetik a sokoldalú kapcsolatot: pl.: családi nap a Széchenyi-héten, anyák napja, Alapítványi est. A szülői közösségek segíteni tudnak minket iskolánk környezetének ápolásában is.

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Egyéni beszélgetés
- Telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, ami nem tűr halasztást.
- Szülői értekezlet (munkatervben meghatározott időpontokban, illetve szükség esetén rendkívüli értekezlet)
- Fogadóóra (minden héten tartanak a pedagógusok fogadóórát, előzetes bejelentkezés alapján fogadják a szülőket)
- Nyílt napok
- Írásbeli tájékoztató (honlap, elektronikus napló, üzenőfüzet)
- Lehetőség szerint előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása (honlap)

A tanulók és a szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel. A tanulókat az IDK választott vezetői képviselik, a Szülői Munkaközösséget a megválasztott vezetők.

A szülőket az iskola egészének életéről, az éves eseménynaptárról, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják. Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Munkaközösség iskolai szintű szülői értekezletén, az osztályfőnökök évente kétszer az osztályok szülői értekezletein.

Az együttműködés alapja:

- ☐ jogi: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ☐ az új nemzedékről való gondoskodás az egész társadalom ügye, de a fő felelősség a szülőké,
- ☐ a közös pedagógiai feladatok,
- ☐ a szülő segíti az iskola nevelő-oktató munkáját,
- ☐ a pedagógus segítséget nyújthat a szülőnek a helyes gyermeknevelésben.

A közösségi szolgálatban résztvevő diákokat iskolánk fogadja, akik a tanévet követően, elsősorban nyáron nyújtanak segítséget pedagógusaink számára adminisztratív feladatokban és a könyvtár rendezésében. (Együttműködési megállapodás aláírásával).



6.10.1. Az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetése állandó munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével, a Székesfehérvári Tankerületi Központtal
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal, gyámügyi szervekkel, család és gyermekvédelmi szolgálatokkal
- A területileg illetékes óvodákkal
- Polgárdi Város Önkormányzatával
- Jenő Község Önkormányzatával
- Fejér Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Fejér Vármegyei Kormányhivatal Foglalkoztatási, Foglalkoztatásfelügyeleti és Munkavédelmi Főosztálya
- Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadói
- Az intézményünkbe kihelyezett alapfokú művészeti iskolával
- Polgárdi Város Könyvtárával
- Az egészségügyi szervezetekkel (védőnő, iskolaorvos, fogorvos)
- A helyi sportegyesületekkel
- A helyi civil szervezetekkel
- A helyi egyházak képviselőivel

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

6.11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Az tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait intézményünkben alábbiakban ismertetett Vizsgaszabályzat tartalmazza. A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programjai szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

6.11.1. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti,



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki tanulmányait egyéni munkarendben folytatja,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira. Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól. Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja. A szabályzatot módosítani kell, ha

- a helyi tantervben a szabályzatot érintő változás áll be,
- bármelyik munkaközösség, vagy ennek hiányában a tantárgyat tanítók kétharmada azt kezdeményezi,
- a nevelőtestület 10 %-a kezdeményezi.

6.11.2. Tanulmányi idő alatti vizsgák

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, mint egyéni munkarend szerinti tanulót
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet hiányzott.
- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Az osztályozó vizsgán a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga feladatlapját az igazgató által megbízott munkaközösség készíti el évfolyamszinten, az adott tagozat és óraszám figyelembe vételével, akit a feladatlapokkal kapcsolatban titoktartási kötelezettség terhel. A szóbeli vizsgán a tanuló tudását a megadott témakörökön keresztül



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



állapítja meg a vizsgabizottság. Érdemjegyét a vizsgabizottság a szerzett jegyek átlaga alapján alakítja ki. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

Különbözeti vizsga

A különözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

A különözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A különözeti vizsga szervezése és lebonyolítása minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal. A tantárgyi követelményeket az igazgató által megbízott munkaközösség vagy szaktanár jelöli ki. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsga

A vizsgázó a javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban teheti le. Javítóvizsgát tehet az a tanuló,

- aki a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javítóvizsgán, számon kért ismeretek a tanterv teljes anyagát felölelik. A tantárgyi követelményeket az igazgató által megbízott munkaközösség vagy szaktanár jelöli ki. Ha az osztályozó vagy különözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, s a tanuló elégtelen minősítést szerez, a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

Független vizsgabizottság előtti vizsga



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A köznevelési törvény a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet - az intézménytől, annak pedagógusaitól - független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi, az országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak. A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll. Akkor is, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, magasabb évfolyamra jutásáról - a vizsgabizottság által adott osztályzat figyelembevételével - az intézmény dönt. A független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

6.11.3. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatóhelyettese készíti elő. Az igazgató felel

- a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért,
- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni, és be lehessen fejezni.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. Az iskola által szervezett vizsga vizsgabizottsága csak és kizárólagosan az iskola pedagógusa lehet. A vizsgabizottságnak az előbbiek folytán tagja lehet az iskola igazgatója is. Vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízta meg. A vizsgabizottság minimum három főből áll.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Elnök:

- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében
- Meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- Vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- Átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- A vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el,
- A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.
- A vizsga eredményét, a vizsgabizottság addig még nem ismertetett döntéseit a vizsgázók és a vizsgabizottság tagjai jelenlétében az elnök az eredményhirdető értekezleten ismerteti, röviden értékeli a vizsgát és ismételten tájékoztatja a vizsgázókat a jogorvoslati lehetőségekről.
- A vizsgabizottsági tagok a vizsgaelnök irányításával végzik a feladataikat. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli és adminisztrációs feladatokat.

Kérdező tanár(ok):

- Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító pedagógus legyen.

6.11.4. Tanulmányi idő alatti vizsgák rendje

Vizsgaforma, vizsgarészek

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga (kivéve matematika tantárgyból)
- gyakorlati vizsga (vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés)

6.11.5. Vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskola saját hatáskörben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg. Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A rendes vizsgaidőszakban bármely vizsgafajta lehető. Pótló vizsga letételére az igazgató a tanév tetszőleges időszakában rendkívüli vizsgaidőszakot szervezhet. A rendes vizsgaidőszakok a következők:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Félévi: A tanév I. félévét záró, az éves munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
 - év végi: A tanév végén, az éves munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
 - nyári: A nevelési év vége, augusztus hónap utolsó 10 munkanapja.
- Javítóvizsga, pótló vizsga: augusztus 15-31. közötti időszakban. Pontos időpontjáról az érintetteket írásban tájékoztatja az intézmény legalább a vizsga időpontja előtt nyolc nappal. Osztályozó vizsga: osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A pontos időpontot a nevelőtestület dönti el.

6.11.6. Írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgák lebonyolítási szabályai

Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

- A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli feladatokat.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki úgy, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék, a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapra feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet. A feladatlap előírhatja számítógép használatát, amit az intézmény biztosít.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik. A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezések vonatkoznak a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően kell elkészíteni. A tanulmányok alatti vizsgán a lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A sajátos nevelési igényű vizsgázó a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,
- vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc perccel kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű piros tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékel. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsga szabályai

A vizsgabizottság tagjainak száma 3 fő. Minden bizottságban lehetőség szerint két szaktanár vesz részt. A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A szóbeli vizsgán a tanulók 3 - 4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak.

- A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább harminc perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként kifejtendő feladatot kap, melyhez kiválasztja a szükséges segédeszközöket. A segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A feladatban szereplő kérdések megoldásnak sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- A vizsgabizottság tagjai a feladattal kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a feladat kifejtését befejezte vagy a feladat kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni gondolkodásában, a feladat kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a feladat kifejtésében akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, ha a rendelkezésére álló idő letelt. Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő felelet előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Megkezdett vizsga nem szakítható meg.
- A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a betekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola igazgatójának, és az csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.
- A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés,
- digitális kultúra,
- ének-zene,
- vizuális kultúra,
- technika és tervezés

A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá. A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról. A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére.

A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő. A gyakorlati vizsgarészt a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotások vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatok alapján kell értékelni.

A vizsgák helye, ideje és megtartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.
- A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szecsenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben.
- Javító- és pótló vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Az vizsgákon csak az engedélyezett segédeszközök használhatók.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel írásban értesíti az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke és a gyermekvédelmi felelős tanácskozási joggal részt vehet.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a tanuló szóbeli felkészülés alatti jegyzetei.
- A szülő kérésre a fenti dokumentumokba betekinthez.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

6.11.7. Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg. A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Teljesítmény

Érdemjegy

0 - 33 % elégtelen (1)

34 - 50 % elégséges (2)

51 - 75 % közepes (3)

76 - 90 % jó (4)

91 - 100 % jeles (5)



Amennyiben a tanuló tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie. A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

6.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának célja, hogy a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében:

- foglalkozzanak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel
- ismerjék fel az alapvető vészhelyzeteket
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- a tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe, működésébe
- készségszinten sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtás oktatásának színterei:

■ Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba beépíthetők az elsősegélynyújtással kapcsolatos tartalmak. Például:

- Fizika – mechanikai sérülések (törések – fizikai okai, elektromos áram hatása az emberi szervezetre)
- Magyar – kommunikáció (mentőhívás)
- Biológia – az emberi test oktatásánál (vér – vérzés, mozgás szervrendszere – törés, ízületi elváltozások, szív – szívmegállás)
- Kémia – vegyszerek – mérgezések elkerülése
- Községi nevelés órák – az elsősegélynyújtásról általában

■ Tanórán kívüli tevékenységeken (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

- Iskolán kívüli helyszínek (kirándulások, közlekedés az iskolába)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal
- ha személyi feltételeink lehetővé teszik, tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- évente legalább egy, egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program szervezése a tanulók számára

7. A helyi tanterv

7.1. A választott kerettanterv

2020 januárjában jelent meg a Nemzeti Alaptanterv (továbbiakban NAT) kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A módosított NAT-ot 2020. szeptember 1-jén kellett bevezetni az első és ötödik évfolyamon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történt.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – az Oktatási Hivatal honlapján is közzétett

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára,
- Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához.

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamon lép életbe, így a 2023/2024-es tanévtől már minden évfolyamon a jelen helyi tanterv szerint tanítjuk tanulóinkat.

A helyi tanterv a Pedagógiai program melléklete.

Az előző NAT bevezetésekor az akkor hatályos 6/2014 (I.29.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról 8.§ (7a) bekezdése szerint: „Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bonthatja.” – alapján iskolánk a tantárgyat két részre, magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bontotta. Szaktanáraink és tanítóink szakmai javaslata alapján a magyar nyelv és irodalom tantárgyat továbbra is két tantárgyra bontjuk.

A 2024/2025. tanévben a polgárdi telephelyen 1-8. évfolyamon, valamint a jenői telephelyen az 1. évfolyamon a következő óraháló alapján haladunk.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyi és heti óraszámai, NAT 2020. szeptember 1-től

POLGÁRDI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4+1	4+1	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							1	
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret:	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

A Jenői telephelyen felmenő rendszerben történik intézményünk órahálójának bevezetése. A 2024/2025. tanévben a 2., 3., 4. évfolyamon, a 2025/2026. tanévben a 3., 4. évfolyamon, a 2026/2027. tanévben a 4. évfolyamon még a Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola órahálója alapján folyik az oktatás.

Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola helyi tanterv 2020-tól

POLGÁRDI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



		2024/2025.	2024/2025. 2025/2026.	2024/2025. 2025/2026. 2026/2027.
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2+1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:	22	22	22	23
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető	+1	+1	2	2
Órakeret	23	23	24	25

A 2025/2026-os tanévtől felmenő rendszerben az idegen nyelvórák számát eggyel növeljük, a matematika órák száma pedig 4 marad.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyi és heti óraszámai, NAT 2020.								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4+1	4+1	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3	3+1



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2+1	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							1	
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret:	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

7.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámok

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként az angol és német nyelvet tanítjuk, a 4. évfolyamtól kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása - lehetőségeink szerint - heti 5 tanítási órán történik.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A 7-8. évfolyamon a természettudományok oktatása intézményünkben továbbra is a biológia, kémia, fizika és földrajz tantárgyak keretében valósul meg.

Az 1-2. évfolyamon megszűnik a környezetismeret tantárgy oktatása, a továbbiakban csak a 3-4. évfolyamon történik.

A kötelezően választandó hon- és népismeret tantárgyat a 6. évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat a 7. évfolyamon tanítjuk.

A digitális kultúra tantárgyat a 3. évfolyamtól tanítjuk.

A technika és tervezés tantárgyat az 1-től a 7. évfolyamig tanítjuk.

Az iskola és a pedagógus az adott tanulócsoportra igazítva határozza meg a témakörök tananyagának feldolgozásához, az ismételésre és a gyakorlásra fordított időkeretet.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

A szabadon tervezhető órákat úgy osztottuk el, hogy megemeltük a meglévő tantárgyak óraszámát. Ez a magyar nyelv és irodalom, angol/német nyelv (4. évfolyam) és a matematika tantárgyakat érinti.

7.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

A tartós tankönyvek, munkafüzetek, tanulási segédletek megválasztásáról a szakmai munkaközösségek döntenek, az alábbi szempontok szerint:

- A tankönyvek, taneszközök kiválasztása a szakmai munkaközösségek hosszú távú, felelős döntése, ezért azok kiválasztása több évre szól.
- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. (Nkt. 93/D.§ (3): A könyv, a szótár, a szöveggyűjtemény, az atlasz, a kislexikon, a munkatankönyv, a munkafüzet, a feladatgyűjtemény, a digitális tananyag, és a nevelési-oktatási program részét alkotó információhordozó, feladathordozó tankönyvvé nyilvánítható. A tananyag a zárt rendszerű elektronikus oktatási rendszerben elérhetővé tehető.)
- A kiválasztott tankönyvek illetve a tankönyvcsaládok az érvényben lévő NAT-hoz, a választott kerettantervhez és az intézmény pedagógiai programjához, valamint helyi tantervéhez illeszkedjenek.
- A tankönyvek, tankönyvcsaládok kiválasztásakor figyelembe kell venni a pedagógiai programban rögzített képzési szakaszokat és az egymásra épülés kritériumait. Ennek érdekében



döntéshozatal előtt az alsó és a felső tagozaton azonos tantárgyat tanítók közötti egyeztetés elengedhetetlenül szükséges.

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében, a speciális tankönyv és taneszköz használatát kell biztosítani.
- A tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, térkép stb. feleljen meg az adott tanulócsoport képességeinek.
- A tankönyvek által közölt ismeretek tudományosan legyenek hitelesek, megbízhatóak.
- A taneszköz legyen igényes kivitelezésű, a gyermek szívesen vegye a kezébe, ugyanakkor a mindennapi használatra legyen alkalmas.
- Tartalmazza a felfedezés lehetőségét, fejlessze a kreativitást.
- Fejlessze azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
- Minél érthetőbben, szemléletesebben közvetítse az ismeretanyagot a tanulók felé.
- A tankönyvi, munkafüzeti feladatok adjanak minél több lehetőséget a gyakoroltatásra, az ismeretanyag elmélyítésére, differenciálásra.
- Fejlessze a környezet iránti felelősség, a cselekvés, a környezet állapota iránti érzékenység tudatát.
- Amennyiben a tankönyvkínálatban megjelenő tankönyvek és tanulási segédeszközök közül több is megfelel a szakmai kritériumoknak, illeszkedik a NAT-hoz és iskolánk pedagógiai programjához, valamint a helyi tantervhez, úgy a kiválasztási szempontok között szerepeljen a taneszköz tartóssága és kedvezőbb ára is.
- A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.
- Az előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk.

Tartós tankönyv alatt elsősorban az olvasókönyv jellegű tankönyveket, szöveggyűjteményeket, atlaszokat, albumokat értjük, amelyekben a tanórai foglalkozások során nem kerülnek írásos jelölések. A munkafüzeteket, munkatankönyveket nem tekintjük tartós tankönyvnek, vagyis ezeket mindig újonnan vásárolják vagy kapják meg tanulóink.

7.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A helyi tanterv tantárgyai a fenti táblázatokban olvashatók, tartalmi részletesen megtalálhatók a Pedagógiai Program / Helyi tanterv részét képező tantárgyankénti tantervekből. (melléklet)

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1 – 2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítése a mindennapos testneveléssel
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése
- a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- fokozatosan kialakítjuk a kooperatív- és interaktív tanulási technikákat
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- a tanulók egészséges terhelése
- személyre szóló fejlesztő értékelés
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- önálló tanulás és önművelés megalapozása
- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat megalapozása
- alapvető képességek, készségek elsajátítása
- belső motivációk kialakítása változatos szervezési megoldásokkal
- cselekvő tanulás előnyben részesítése
- meglévő ismeretek felhasználása
- differenciálás a tanulás minden területén
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása
- tanulás esélyek egyenlőségének biztosítása, különböző tanulásszervezési megoldásokkal
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése
- a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A 3 – 4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- a 3 – 4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a 4. évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítése a mindennapos testneveléssel és a sportkörrel
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás továbbfejlesztése
- a koncentráció és a relaxáció képességének fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- a tanulók egészséges terhelése
- személyre szóló fejlesztő értékelés
- helyes magatartásformák gyakoroltatása
- önálló tanulás és önművelés szorgalmazása
- biztonságos szóbeli és írásbeli szóhasználat továbbfejlesztése
- alapvető képességek, készségek fejlesztése
- belső motiváció változatos szervezési megoldásokkal
- cselekvő tanulás alkalmazása
- meglévő ismeretek beépítése az új tananyagba
- differenciálás a tanítás minden területén
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása
- tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása különböző tanulásszervezési megoldásokkal
- a feltárt tanulási nehézségek folyamatos figyelemmel kísérése
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése szituációs játékok alkalmazásával
- önismeret, önértékelés képességének fejlesztése
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a közösségekben



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Az 5 – 6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- a felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása
- kreativitás fejlesztése, írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük
- szövegértelmező és szövegalkotó értelmezés fejlesztése,
- pozitív motiváció kialakítása
- kommunikációs készség fejlesztése
- valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése
- a nyelv logikai elemeinek helyes használata
- tervezés, ellenőrzés igényének kialakítása
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- önismeret, önértékelés képességének fejlesztése
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a közösségekben, a baráti kapcsolatokban, csoporton belül

A 7 – 8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7 – 8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatos kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- fejlesztjük az igényes szóbeli és írásbeli közlést, a tanult ismeretek közötti összefüggések felismerését, azok értő alkalmazását
- fejlesztjük kombinatorikus gondolkodást
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartási formákat, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával

7.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

7.5.1. A tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban - a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) alkalmazásával méri. A tanulók eredményeit a NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon tölti fel, azokat a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A fizikai fittségi mérések adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák a tanulók fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

7.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tanulónak joga, hogy Pedagógiai programunk keretei között válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül. Kiskorú tanulók esetében a szülő gyakorolja a tantárgyválasztás jogát.

A foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, a nevelői igényeket a lehetőségek szerint vesszük figyelembe. Az iskola helyi tanterve tartalmazza a tanulók számára kötelezően és szabadon választható tantárgyakat. A tantárgyválasztással kapcsolatos döntését a szülő írásban adhatja le az intézmény vezetőjének. A választható tantárgyak, foglalkozások esetében – amennyiben ezeket egymással párhuzamosan több pedagógus tartja és a feltételek adottak –



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



lehetőség van pedagógusválasztásra. A pedagógusválasztás tárgyában benyújtott kérelmekről a csoportlétszámokra vonatkozó előírások megtartása mellett az igazgató dönt. A döntésről az érintettek írásbeli határozatot kapnak.

Iskolánkban a szülők gyermekeik számára az Etika vagy Hit- és erkölcsstan tantárgy tanulását is választhatják. A kiskorú tanuló szülei minden év végén kötelesek nyilatkozni, hogy gyermekük a történelmi egyházak által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy az iskolában kötelező etika órán kíván-e részt venni. Az intézményben tartott hitoktatást az egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató végzi.

A szülők eldönthetik, hogy gyermekük német vagy angol nyelvet szeretne tanulni a 4. évfolyamon. Az angol nyelv esetében, amennyiben több csoport indul, és a feltételek adottak hozzá, van lehetőség pedagógust, illetve csoportot választani. A szülő ezt a 3. évfolyamon teheti meg, írásban, május 20-ig az intézmény vezetőjénél.

Az egyéb foglalkozások, szakkörök kínálatának lehetősége az alsó tagozaton:

- énekkar
- alsós tömegsport
- tehetséggondozó foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- Mesekuckó magyar szakkör
- az igények és a személyi feltételek lehetősége szerint: idegen nyelvi szakkörök.

A felső tagozaton szervezhető szakkörök, egyéb foglalkozások - a humánerőforrás adta lehetőségektől függően:

- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások) az egyes tantárgyakból
- tehetséggondozó foglalkozások
- ökoiskolai szakkör
- Könyvtárbarát Klub
- Digitális kultúra/informatika szakkör
- Dráma szakkör
- felvételi előkészítők
- versenyre felkészítő foglalkozások
- nyelvvizsgára felkészítés



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- énekkar
- felsős tömegsport.

7.7. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, ellenőrzési és értékelési módok, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formák

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai munkafolyamat egyik lényeges állomása, a tanulók személyiségformálását, fejlesztését célozza meg. A pedagógiai értékelés visszahat a tanulóra, tanulását motiválja, melynek legfontosabb következménye az önértékelő képesség kialakulása. Az iskolában arra törekszünk, hogy az értékelésben ne a megmérettetés, a minősítés kerüljön előtérbe, hanem a gyermek személyiségfejlesztése. A minősítés, értékelés alapja a helyi tanterv ismeret- és követelményrendszere, valamint tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődése. Az értékelés a pedagógiai folyamatban állandóan jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus, a tanuló és a szülő számára. Az értékelés elsődleges célja, hogy a tanulóknak az önértékelés képessége kialakuljon. Az első osztálytól kezdve fokozatosan a saját képességeikhez mért fejlődés értékelésétől el kell jutni az alapozó szakasz II. felére a helyi tanterv által előírt követelmények teljesítéséig. Tanulóinknak elegendő alkalmat kell adni, hogy minél több területen ismerhessék meg magukat, próbálhassák ki képességeiket, tudásukat. Az értékelés és minősítés együtt jár a siker és kudarc megélésével.

Tanulók értékelés-ellenőrzésének alapelvei

- objektív és megbízható értékelés legyen
 - sokoldalú értékelési rendszer legyen, változatos formákkal
 - legyen egyszerű és áttekinthető
 - feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgyak jellegének
 - legyen segítő, tanácsadó jellegű
 - legyen kiszámítható és azonos feltételeket teremtsen
 - jelezze a helyzetet, a fejlődési állapotot,
 - elsődlegességet élvez a pozitív megerősítés és a fejlesztő értékelés,
 - minden területen fontos a szép, helyes magyar beszéd és kifejezőkészség,
 - minden területen fontos az áttekinthető, rendezett külalakú munka, ami támogatja az önálló tanulást,
 - az értékelés céljai és követelményei legyenek mindenki előtt ismertek
- Az érdemjegyekről a Kréta elektronikus naplón keresztül a szülőt tájékoztatni kell.
- A félévi és év végi osztályzatok megállapítása legkevesebb 3 érdemjegy alapján történhet.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- A félévi és az év végi osztályzatok megállapításának alapja a naplóban lévő érdemjegyek (átlaga).
- A témazárók súlyozottan szerepelnek.
- Az osztályzat megállapítása soha nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Év elején minden pedagógus tájékoztatást ad a tanulmányi tudás értékelésének szempontjáról.
- A szóbeli számonkérések alkalmával a tanár szóbeli értékelést ad, melybe a tanulókat is bevonja és csak ezt követően ad érdemjegyet.

Törekedni kell arra, hogy az érdemjegyek adása időarányosan történjék a félév során. Az érdemjegyek száma egy félében legalább heti egy óras tantárgynál félévenként legalább három érdemjegy, heti két vagy három óras tantárgynál félévenként legalább négy érdemjegy, heti négy vagy ennél magasabb heti óraszámú tantárgyaknál havonta legalább egy érdemjegy.

A kötelező tanítási órák tantárgyainak minősítése az egyes évfolyamokon:

- 1. évfolyam: közismereti és készségtárgyaknál – szöveges értékelés
- 2. évfolyam: közismereti és készségtárgyaknál - félévkor szöveges értékelés, év végén érdemjeggyel történő értékelés
- 3 – 8. évfolyam: közismereti és készségtárgyaknál – érdemjeggyel történő értékelés

Értékelés-ellenőrzés funkciói

Diagnosztikus:

- előzetes ismeretek: alapok felmérése, hiányosságok feltárása
- év eleji mérés
- témakörök feldolgozását megelőző mérés

Formatív:

- az alapkészségek mélységének a megismerésére irányul
- a következő időszak fejlesztési feladatai megtervezésének az alapja
- célja az eredményes tanulás elősegítése, a tanulási nehézségek differenciált feltárása, mely lehetővé teszi a javítást, pótlást lehetőségei:
 - röpdolgozat
 - tollbamondás
 - fogalmazás készítése
 - olvasónapló készítése
 - kiselőadás
 - projektfeladatok megoldása
 - mérési eredmények, vizsgák
 - gyakorlati munka



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- órai munka
- szóbeli felelet
- versenyen történő részvétel
- gyűjtőmunka
- feladatlap
- tudáspróba
- szorgalmi munka
- füzetvezetés
- házi dolgozat
- tanulói alkotások, feladatmegoldások a tanult digitális technikák alkalmazásával

Szummatív:

- Célja globális kép alkotása a tanuló tudásszintjéről egy-egy hosszabb tanulási periódus végén. Informálja a tanulót, szülőt és a pedagógust a követelmények elsajátításának szintjéről.
- témazáró dolgozat
- év végi dolgozat
- szintfelmérők

Fejlesztő értékelés:

A fejlesztő értékelés a tanulási folyamatot támogatja. A tanárok és a diákok információkat gyűjtenek arról, hogy a tanuló a célokhoz képest hol tart a fejlődésben.

- ön- és társértékelés
- óra közbeni egyéni visszajelzések
- Teszteknek, dolgozatok, amelyeknek nem az osztályozás a célja, így a diákok nem is kapnak rájuk jegyet, csak a tudásukat mérjük fel és az eredmények tükrében meghatározzuk a következő lépést.

Értékelés-ellenőrzés módjai:

- szóbeli
- írásbeli

Értékelés-ellenőrzés elvei:

A nevelők a tanulmányi teljesítmények és előmenetek értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

- Témazáró dolgozatokról legalább öt nappal korábban tájékoztatjuk a tanulókat szóban, illetve a szülőket a Kréta felületén.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló neki felróható okok miatt hiányzik, a pótló dolgozatot a tanító/szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni.
- Egy nap legfeljebb két témazáró íratható.
- A témazáró dolgozatokat úgy állítjuk össze, hogy az a minimumkövetelményt tartalmazza, s ezen feladatok sikeres megoldása az elégséges osztályzat elérését eredményezik.
- Az írásbeli munkák külalakját is értékeljük.
- Ügyelünk arra, hogy a bukásra álló illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó egy hónapjában több lehetősége legyen a javításra. Erről a szülőt az osztályfőnök tájékoztatja.
- Félévkor és év végén a tanulók teljesítményének elbírálásakor az osztályzatok jellegük súlya szerint kerülnek elbírálásra.
- Az első félév teljesítménye beszámít az év végi osztályzatba, figyelembe véve az előmenetel tendencia jellegét.
- A félév és tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat.
- Javító dolgozat íratása a tanító/szaktanár belátásától függ. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt, a tanító/szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját köteles tájékoztatni.

a.) A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik.

Teljesítmény: Érdemjegy:

0 - 33%	elégtelen (1)
34 - 50%	elégséges (2)
51 - 75%	közepes (3)
76 - 90%	jó (4)
91 - 100%	jeles (5)

Az SNI/BTMN tanulók teljesítményének érdemjegyre váltása ettől eltérhet.

b.) Alsó tagozaton az alapkövetelmények elsajátítása miatt tartjuk indokoltnak a teljesítmény határok magasabb súlyozását.

Teljesítmény: Érdemjegy:

0 - 39%	elégtelen (1)
40 - 59%	elégséges (2)
60 - 75%	közepes (3)
76 - 90%	jó (4)



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



91 - 100% jeles (5)

Indokolt esetben pl. angol/német nyelvből szódolgozatok javításánál a fenti értékeléstől [a.) és b.)] a szaktanárok eltérhetnek. A tanév elején a szülőkkel megismertetjük a szaktanárok, tanítók által alkalmazott értékelési rendszert.

- ☐ Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- ☐ A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelésénél: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), illetve hanyag (2)
- ☐ A tanuló: kiválóan, jól, megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul
- ☐ Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos számmal 5 fokozatú skálán történik.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot. Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt. Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen



A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Törekedni kell arra, hogy a tanítási évben az értékelések során keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerüljenek a KRÉTA naplóban. A témazáró dolgozatok kijavítására a pedagógusoknak két hét áll rendelkezésükre, ezért az elektronikus naplóban az érdemjegyek rögzítésének határideje is két hét.

7.8. Mérések-kompetenciamérés

A 2022/2023-es tanévtől a mérésben részt vevő évfolyamok köre bővült, a 6. és a 8. évfolyam mellett: a 4. évfolyamon is vizsgáljuk a tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását, 5. évfolyamon matematika, szövegértés és történelem, 6-8. évfolyamon



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv tantárgyakból írnak kompetenciamérést a tanulók.

A mindenkori tanév rendje szerint bonyolítjuk a kompetenciaméréseket. A tanulók felkészítését típusfeladatok gyakorlásával és kompetenciafeladatok megoldásával végezzük. Tudatosan fejlesztjük a digitális kompetenciákat is más tanórákon. Az eredményeket minden alkalommal elemezzük, szükség esetén intézkedési tervet készítünk és az iskola vezetése felügyeli az intézkedési terv végrehajtását.

Helyzetelemzés:

Intézményünkben folyamatosan magas a SNI, illetve a BTM nehézséggel küzdők száma. A tanulók családi háttere nem rendezett, a tanulók többsége sokgyermekes vagy csonka családból érkezik, a Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos kapcsolatban vagyunk. A tanulók családjában többnyire nem érték a tanulás, a feladatok megoldásához szükséges önfegyelem és a kialakult feladattudat nem megfelelő, nehezen motiválhatók.

A humán erőforrás/a tantestület jellemzői

A szakos ellátottság megfelelő az intézményben, továbbképzéseken, ha lehetőség van rá, szívesen veszünk részt. A pedagógusok mérési-értékelési felkészültsége megfelelő. A belső szakmai párbeszédet segítik a munkaközösségi megbeszélések, a szakmai délutánok, értekezletek. A Komplex Alapprogram elemeit használjuk a pedagógiai munka során.

Tárgyi feltételrendszer

Az intézmény tárgyi felszereltsége összességében megfelel a korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását és lehetővé teszi a csoportbontásokat.

A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések

- A mindennapi nevelő-oktató munka során elsősorban célzottan magyar és matematika órák keretében valósul meg a tanulók szövegértő és problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának, képességének fejlesztése. Azonban az összes többi órán, a tanulószobán és a tanórán kívüli tevékenységek során is törekszünk arra, hogy a gyermekek kompetenciáit fejlesszük
- A tanulók a fenntartó engedélyével indított korrepetálásokon és tehetséggondozásokon vehetnek részt.

Az országos kompetenciamérések feldolgozása

- Az OKM mérési eredményeinek feldolgozása a munkaközösségek feladata. A munkatervekben a tevékenységek tervezése – többek között – kompetenciamérés-eredményekre épül.
- A tanulók egyéni mérési eredményeit a szakos kollégák elemzik a gyermekek és a szülők bevonásával fogadóóra vagy szülői értekezlet alkalmával.
- A kollégák motiváltak a gyermekek képességének fejlesztésében, az értekezleteken elhangzottak alapján, saját tanóráikon a kompetenciamérés



feladataihoz hasonló gyakorlatokkal, problémamegoldó-képesség fejlesztésére alkalmas, saját szerkesztésű, vagy a mérés eredményeinek fejlesztése céljából központilag összeállított tananyaggal dolgoznak.

Az intézményvezetés pedagógiai folyamatokat ellenőrző tevékenysége az érintett feladat-ellátási helyen

- Az igazgató a dokumentumok, tanmenetek és óravázlatok áttekintésével és elemzésével ellenőrzi a kompetenciafejlesztést célzó pedagógiai tevékenységet.
- Az igazgató példamutatással, az értekezletek megszervezésével segíti a folyamatokat.

Alsós mérési rendszer bevezetése a 2024/2025. tanévtől

Évente négy alkalommal évfolyamdolgozat formájában felmérjük a gyermekek képességeit matematika és magyar tantárgyakból. Félévkor és év végén szintjüknek megfelelően szóban is számot adnak tudásukról. Az alsós képességmérő program bevezetésének célja a gyermekek képességeiről való tájékozódás. A folyamat a PCDA ciklust követi. Felelőse az alsós munkaközösség.

7.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az 1-4. évfolyamon a differenciálás a tanuló egyéni haladási üteme szerint történik. Az egységes alaptevékenységet osztálykeretben végezzük. A biztos alapkészségek kialakítására fektetjük a hangsúlyt, az olvasás, az írás, a számolás, a beszédkészség képességeinek és készségeinek megalapozására.

A 4-8. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, A csoportbontással célunk az ismeretek elmélyítése, a kommunikációs készségek fejlesztése, a tanulók tudásának megalapozása. Magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakban lehetőség szerint szervezzük a csoportbontásos oktatást a tantárgyfelosztás óraszámainak és a személyi feltételek függvényében.

A tanulók által választható tanórán kívüli foglalkozások minimális és maximális létszámát a meghirdetéssel egy időben állapítjuk meg. A választás tudomásul vételét és az egész tanéven át tartó kötelező részvételt a szülők aláírásukkal erősítik meg.

Az első osztályba lépő csoport kialakításánál törekszünk arra, hogy az óvodából jövő gyermekközösségek nagyrészt együtt maradjanak. Integrált osztályközösségeket alakítunk ki, figyelünk a fiúk-lányok, valamint a sajátos nevelési igényű illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdők arányára.

A csoportok kialakításában az intézmény vezetősége dönt.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Tanórán kívüli munkaformák:

- Szakkörök: tehetséggondozás szinterei. Éves programterv alapján működnek, az előzetesen felmért szülői-tanulói igények figyelembe vételével.
- A 7-8. évfolyamosok számára magyar nyelv és irodalom valamint matematika - mint felvételi tárgyakból - felvételi előkészítőt tartunk heti rendszerességgel.
- Tanulószoba: A szülők igényfelmérései alapján indítjuk (felmérésére a megelőző tanév májusában kerül sor). Szorgalmazzuk a sajátos nevelési igényű tanulók délutáni foglalkoztatását.
- Diákönkormányzat: A diákönkormányzat éves tervében rögzíti programját, amit a DÖK munkáját segítő nevelő és a DÖK vezetősége állít össze. Céljuk a közösségi tevékenységük erősítése, a közösségi nevelés, a közéletiségre nevelés, a tanulók szórakoztatása.
- Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló (a továbbiakban a tizennyolc év alatti és a gondnokság alatt álló együtt: kiskorú tanuló) szülőjét írásban tájékoztatni kell.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A csoportszervezés elveinél figyelembe vesszük a következő irányelveket:

- megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód elve
- az emberi méltóság tiszteletben tartása
- a szolidaritás erősítése
- tantárgyi tudásszint,
- átjárhatóság a tanárok javaslata alapján,
- méltányosság, rugalmasság.

Mindezek érdekében:

- Szükséges, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nevelésében-oktatásában jelentős részt vállaló kollégáink rendszeresen vegyenek részt mentálhigiénés képzéseken, tréningeken, a toleranciát növelő és a kooperatív készségeket erősítő konfliktuskezelési tréningeken.

7.10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása

Intézményünk tekintetében nem releváns. Polgárdiban nincs olyan nemzetiség, mely őrizné kulturális örökségét.



7.11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

7.11.1. Egészségnevelés

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. A szaktárgyi tudás mellett legalább olyan fontos és hangsúlyos terület számunkra az egészséges életmódra nevelés, az egészség megőrzésének, a harmonikus életvitelt megalapozó tanulói szokásoknak a kialakítása, a testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése.

Intézményünkben az egészségnevelés alapvető célcsoportja a tanulók közössége. Ezt a munkát segítik a tanárok az iskola egyéb dolgozóinak bevonásával. Tisztában vagyunk azzal, hogy a fiatalok szocializációjában az iskola is kulcsszerepet játszik, de a tanulók szüleinek közreműködése nélkül sikerünk csak részleges lehet. Szakemberek meghívásával, előadások szervezésével, konzultációk biztosításával kívánjuk céljainkat elérni: gyermekorvos, védőnők, gyermekvédelmi felelős, gyermekvédelmi szakszolgálat, mentálhigiénés szakember, családsegítő központ. A tanulók a kötelező vizsgálatokon részt vesznek.

Feladatunk:

Készítsük a tanulókat életük egészséges irányítására, szükség esetén magatartásuk megváltoztatására, a feszültségek feloldására problémamegoldó technikák elsajátításával. Az iskola, mint élettér környezetével, a pedagógusok példamutatásával is segítik tanulóink egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Célkitűzések:

- Az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége egészségtámogató legyen
- Az egészségnevelési tevékenységbe lehetőség szerint be kell vonni a családokat. A család mellett az iskola váljék az egészségnevelés kiemelkedő színterévé.
- Az iskolának szorosan együtt kell működnie az egészségügyi szolgálattal, gyermekorvossal, védőnőkkel, fogorvossal.
- Az iskolában lehetővé kell tenni az egészséges életmód gyakorlását pl. mindennapos testedzés, egészséges ételek fogyasztása, étkezési kultúra, stressz-mentesség, WC tisztasága stb.
- A hátrányos helyzetű tanulók számára lehetővé kell tenni az egészséges életmód elemeinek, szokásainak elsajátítását.

Fejlesztési követelmény: a tanulók



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- tudjanak helyes döntéseket hozni az életmódjukra vonatkozóan és egészséges életvitelt kialakítani.
- legyenek megértőek és segítőkészek az idős, beteg, sérült, fogyatékos emberek iránt.
- ismerjék meg a környezet (otthon, iskola, közlekedés) leggyakoribb, egészséget veszélyeztető tényezőit és azok elkerülésének módjait.

A megvalósítás színterei:

Alsó tagozaton:

- 1-3. évfolyamon kiemelten az etika órán, a környezetismeret, magyar irodalom, testnevelés, technika és tervezés tantárgyak keretében.
- Napköziben: a helyes táplálkozás, az étkezés kultúrája, a tisztálkodás, családi légkör, a szellemi és fizikai megterhelés és a pihenés harmóniája.

Felső tagozaton:

- Technika és tervezés, biológia, kémia, földrajz tantárgyakban (környezetvédelmi nevelés)
- Tanulószobán az ebéd és a tanulás közötti időben a szabadban
- Közösségi nevelés órákon – helyi tanterv szerint
- Etika órákon – helyi tanterv szerint
- Testnevelés (mindennapos testedzés) során.

Az egészségnevelés konkrét feladatai

Testi nevelés

- Személyi higiénia
- Tisztálkodási szokások kialakítása, gyakoroltatása (fog-, haj-, körömápolás, kézmosás)
- Öltözködési szokások (fehérmű naponkénti váltása, célszerű, tiszta, ízléses, időjárásnak megfelelő felsőruházat viselése, utcai, ill. váltócipő rendeltetésszerű használata. Testnevelés órán, edzésen sportruházat és cipő viselése.)
- Mosdó és WC rendeltetésszerű használata és tisztaságának megőrzése
- A személyi higiénia elmulasztásából eredő betegségek megismertetése
- Egészséges táplálkozás



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Az étkezés megfelelő körülményeinek biztosítása
- Megfelelő mennyiségű és minőségű ételek fogyasztása
- Az étkezés napi ritmusa
- Evőeszközök rendeltetésszerű használata
- Az egészségtelen táplálkozás következtében kialakuló betegségek megismertetése
- Testedzés, kondicionálás
- Szem előtt kell tartani, hogy a testmozgás a testi és lelki egészséget egyaránt erősíti
- Mindennapos testmozgás lehetőségének biztosítása
- Tömegsport
- Sportrendezvények, sportnapok
- Baleseti források feltérképezése
- Baleset megelőzési szabályok megismertetése és betartatása
- Elemi elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása

Lelki egészség

- Önismeret, önfejlesztés, pozitív kialakítása
- Egészséges életmód és életvezetési szokások kialakítása, gyakoroltatása
- Toleranciára, a környezeti hatások feldolgozására nevelés
- Az emberi kapcsolatok harmóniája
- Devianciák megelőzése illetve kezelése
- Érzelmi nevelés

Szociális kapcsolatok kialakítása

- Megfelelő iskolai légkör kialakítása
- Családi életre nevelés (családi szerepek, munkamegosztás, családi ünnepek, stb.)
- Kommunikációs nevelés (rendszeres megbeszélések, metakommunikációs játékok, stb.)
- Kedvező társas miliő működtetése (munkacsoportok kialakítása, felelősök rendszere)
- Közéletiségre nevelés (Valamennyi tanórán, kiemelten az közösségi nevelés órákon, valamint a diákönkormányzat által szervezett programokon)



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése

- Drog-, alkoholfogyasztás, dohányzás ártalmainak, veszélyeinek megismertetése, fogyasztásuk megelőzését, elutasítását segítő prevenciós programok szervezése.

7.11.2. Környezeti nevelés

Az Örökös ökoiskola cím birtokosaként iskolánk kiemelt figyelmet szentel a környezeti nevelésre.

Célunk: Kialakítani a tanulók környezettudatos magatartását, felelősségüket környezetük iránt. A gyerekek életében jelenjen meg a természet tisztelete, felelősség a környezeti károk megelőzésére, a fenntarthatóságra való felkészítés.

Feladata:

A természettudományos kompetenciák fejlesztése:

- Környezettudatos magatartás kialakítása az emberiség jövőjének biztosítására.
- Konfliktust kezelő és megoldó képesség fejlesztése.
- Környezeti erkölcs megalapozása.
- Értéktudat kialakítása.
- Együttműködési képesség és a közös felelősségtudat kialakítása.

Nevelési célok:

- Fenntarthatóságra nevelés: Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás miatt szemléletváltásra van szükség, amire a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.
- Rendszerszemléletre nevelés: A tanulók értsék a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggését.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése: az alternatívákból képesek legyenek a megfelelő helyes válasz kiválasztására.
- Globális összefüggések megértése – fogyasztóvédelmi nevelés: legyenek képesek a globális problémákat megérteni, s azokat saját környezetükben, életükben szem előtt tartva cselekedni. Ezért csatlakozunk minden évben a Világ Legnagyobb Tanórájához.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- A létminőség értékére nevelés: Közös felfedezés annak érdekében, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.
- Harmóniára nevelés: Környezetünkkel való harmonikus együttélés kialakítása. A környezeti nevelés a pedagógiai gyakorlat szinte minden területén megjelenik. Munkatervünkben célzottan tervezzük a környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységeket.

Területei:

- A természettudományos szakórákon – környezetismeret, természettudomány, biológia, földrajz, fizika, kémia, technika és tervezés - a problémás területeket feldolgozzuk, utalva a káros hatásokra, következményekre, megbeszélve mit tehetnénk az adott területen, hogy megakadályozzuk a környezeti válság elmélyülését.
- Az etika és közösségi nevelés órákon az értékrend, az erkölcs, és az életviteli szokások kialakítása jelenik meg, a társas készségek (konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére, mentálhigiénés nevelésre kerül sor.
- A napköziben az életviteli kultúra és szokásrend kialakítása mellett a programokba olyan játékok emelhetők be, melyek a gyerekek érzékenységet, a kialakult szokásrend megőrzésének vágyát erősítik.
- Fogyasztóvédelmi feladatok: a mindennapokban adódó tevékenységek során a tanulók ismerjék az élelmiszerek szavatosságára vonatkozó jelzéseket, a tartósítószerke jelölését és hatását. Legyenek tájékozottak a vásárlási szokások: jótállás, műszaki leírások stb. területén.
- Kirándulások alkalmával, a természet pusztulását látva kereshetjük a megoldást együtt a gyerekekkel, meg tapasztalhatják, gyakorolhatják a megszerzett ismereteket.
- Az iskolai életet szabályozó házirend, az iskolai szelektív hulladékgyűjtés - melyet minden év elején gondosan megbeszélünk tanulóinkkal – megvalósulása, betartása és betartatása szintén eszköz e terület megvalósításához.
- Szabadidős programok: a napközis foglalkozások alkalmával, előadások keretében, szakemberek, szülők bevonásával még részletesebb ismeretekhez juttatjuk a tanulókat, s ezek alapján igyekszünk kialakítani bennük közvetlen környezetük értékeinek megőrzését, gyarapítását.

7.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- a kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Esélyegyenlőségi munkaközösséget működtetünk, amely meghatározott munkaterv szerint működik. Célunk: a megkülönböztetés megelőzése, az egyenlő bánásmód, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a társadalmi szolidaritás.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a településen élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI, BTM) eloszlását az egyes osztályokban



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködéseket (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek).

Az SNI és BTMN szakvéleményekben foglalt fejlesztési javaslatokat megismertetjük az érintett pedagógusokkal, szaktanárokkal (pl. szóbeli vagy írásbeli számonkérés előtérbe helyezése). A fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal szakmai beszélgetéseket kezdeményezünk és folytatunk az egyes tanulók mind hatékonyabb megsegítése érdekében.

Intézményünkben a szociális munkás heti egy alkalommal tart fogadóórát.

7.12.1. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó intézményi stratégia

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónak azt a tanulót nevezzük, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és estében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Az iskolában megjelenő lemorzsolódások okai lehetnek:

- az SNI, BTMN tanulók létszámának növekedése
- a tanulás során jelentkező iskolai kudarcok
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók motivátlansága
- a helyes tanulási szokások kialakításának hiánya
- negatív önértékelés, önbizalomhiány
- a szülői támogatás hiánya
- gyakori hiányzások



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A lemorzsolódás elkerülése érdekében feladatunk:

- a tanulásban lemaradó tanulókat motiválni kell
- felzárkóztatást kell biztosítani részükre
- egyéni tanulási szokásaikat ki kell alakítani
- tanulmányi munkájukat nyomon kell követni
- kapcsolatot kell tartani a szülőkkel
- növelni kell a tanulók önbizalmát
- erősíteniünk kell a pozitív jövőképet a tanulóknak
- segítenünk kell a reális önértékelésen alapuló pályaválasztást
- együtt kell működni a szaktanárnak, osztályfőnöknek és a szülőnek.

Iskolánkban a lemorzsolódás az országos átlag alatt van évek óta.

7.13. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

7.13.1. A jutalmazó intézkedések formái és fokozatai

A tanulónak joga, hogy kiemelkedő tanulmányi munkájáért, közösségi tevékenységéért dicséretben, jutalomban részesüljön.

A jutalmak odaítéléséről az iskola igazgatója, a nevelőtestület, az osztályfőnök és a Diákönkormányzat dönthet.

A jutalmazások formái:

- a. osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- b. szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért;
- c. igazgatói dicséret: tanulmányi körzeti, megyei, országos versenyen elért I-VI. helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- d. tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján, tanév végén adható.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- tárgyjutalom
- oklevél

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- a. kiemelkedő tanulmányi eredmény
- b. példamutató szorgalom
- c. példamutató magatartás
- d. versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- e. az iskola érdekében végzett tevékenység
- f. kiemelkedő sporttevékenység
- g. közösségi munka

7.13.2. Magatartási normák

Példás a magatartása annak, aki:

- a házirend előírásainak pontosan és maradéktalanul eleget tesz alkotó, kezdeményező a közösségével összefüggő kérdésekben,
- a nevelő utasításait pontosan betartja, segíti őt munkájában,
- a felnőttekkel, s társaival szemben udvarias, tisztelettudó,
- részt vesz környezete kialakításában, értékeinek megóvásában,
- az iskolán kívüli magatartása is példamutató.

Jó a magatartása annak, aki:

- a házirend szabályait betartja,
- nevelő utasításainak eleget tesz,
- a felnőttekkel, s társaival szemben jó magatartású,
- környezete berendezéseit megbecsüli,
- az iskolán kívüli magatartása ellen nincs kifogás,

Változó a magatartása annak, akinek szóbeli vagy írásbeli szaktanári, vagy osztályfőnöki figyelmeztetése van:

- a házirend szabályai ellen többször vét és csak nevelői kényszer hatására tartja be azokat
- a nevelő utasításainak nem mindig tesz eleget
- a felnőttekkel, s társaival szembeni magatartása időnként kifogásolható
- nem törődik környezete berendezési tárgyaival, a tulajdon védelmével
- magatartása időnként durva, rendbontó
- az iskolán kívüli viselkedése időnként kifogásolható

Rossz a magatartása annak, aki:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a házirend szabályait gyakran és durván megsérti
- rendbontó magatartásával zavarja a tanítási órán folyó munkát
- fegyelmezetlen, durva megjegyzéseivel, közbeszólásaival rombolólag hat a közösségre
- tiszteletlen a felnőttekkel, társaival, rendbontást, veszekedést kezdeményez
- a közösség vagyonát szándékosan rongálja
- iskolán kívüli rossz magatartásával intézményünk rossz hírét kelti
- igazgatói figyelmeztetése van, vagy fegyelmi eljárás utáni büntetésben részesült

7.13.3. Szorgalmi érdemjegy normái

Példás a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra legjobb képességei szerint mindig pontosan felkészül, ott figyel, érdeklődik, és erre ösztönzi társait is, órán aktív,
- az önképzésben példamutató,
- a tanulásban segíti társait.

Jó a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra felkészül,
- a tanári munkába bekapcsolódik,
- az önképzésben részt vesz,
- segít társainak,
- a felszerelését magával hozza.

Változó a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra pontatlanul, rendszertelenül készül,
- a tanítási órákon alkalmanként passzív, önellenőrzése hiányos,
- egy-két tárgyból romlott a tanulmányi eredménye,
- felszerelése, házi feladata hiányos.

Hanyag a szorgalma annak, aki:

- nem készül fel a tanítási órákra, megbízhatatlan, nem önálló, közönyös,
- nem kapcsolódik be a tanári munkába,
- tanulmányi eredménye több tárgyból romlott,
- passzív, rendetlen, hanyag munkájával másokra is rossz hatással van,



- felszerelése gyakran hiányos.

7.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

További elveket nem tartunk szükségesnek megjelölni.

8. Egész napos iskola

Iskolánk a szülők igényeit figyelembe véve alsó tagozaton iskolaotthonos osztályokat szervez.

„Az iskolaotthonos nevelés és oktatás - a nem szakrendszerű oktatásra alapozva - egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.”

Iskolaotthonos nevelés és oktatás

Az oktatás megszervezése a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban - melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napra is felkészülnek - a kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások, a mindennapos testedzés foglalkozási időkeretben történik.

Az iskolaotthon esetében a gyermek egész napos nevelése történik, a tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkot. A tanulás és a szabadidő váltakoznak, szem előtt tartva ezzel a gyermekek terhelhetőségét.

A két osztályfőnök között egyenlően oszlanak meg a feladatok minden esetben két tanító váltja egymást, a tanórákon, a szabadidős foglalkozásokon és az önálló tanuláson is.

Az iskolaotthonos nevelés keretei között házi feladat adásának nincs helye mivel a tanuló az egész napos felkészítés során készül fel a következő tanítási napokra.

A tanítási órák megosztása:

- délelőtt, mikor a gyermekek a legaktívabbak, a nehezebben elsajátítható tárgyak vannak napirenden,
- délután pedig a készségtárgyakat oktatjuk.

A gyermekeknek lehetőségük van beszélgetni problémájukról, nem olyan kötött és rideg az órarend, illetve a napirend. Az osztályfőnökök értesülhetnek minden gondról, bajról, késérről, megfigyelhetik a diákokat a szabadidős tevékenységek eltöltése közben is, így jobban megismerve a tanulókat, a nevelésük is hatékonyabbá válhat.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A szabadidőben végezhető tevékenységek között vannak a mozgás számos formája, könyvtárlátogatás, zenehallgatás, játékok, és más kreatív foglalkozások.

Az iskolaotthonban 8 órától délután 16-ig foglalkoztatjuk a gyermekeket, táskájukat a könyvekkel, munkafüzetekkel csak hétfégen viszik haza, hogy a szülő is lássa, hogyan haladnak a gyerekek.

Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabb irányításához:

- ♦ Az óvodai életrend szerves folytatásává válik. (Megkönnyíti az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.)
- ♦ Egyenletes megterhelést nyújt. (Az egyéni fejlesztésen és a tehetséggondozáson van a hangsúly.)
- ♦ A gyermekek tevékenykedtetésén alapuló, egész nap kedvező pedagógiai hatást nyújtó munkarend kialakítása válik lehetővé.
- ♦ A tanítás, a tanulás, az aktív pihenés, a szabadidős tevékenységek célszerűen váltogatják egymást.
- ♦ Meghitt viszony alakul ki a pedagógus és a tanuló között. (A szülőkkel szoros és harmonikus együttműködésre törekszünk.)
- ♦ Minden gyermek különböző, más fejlettségű más-más terület: így ennek megfelelően foglalkozunk velük.

9. A felvétel, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulói jogviszony beírás, felvétel vagy átvétel alapján jön létre. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik, róla az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beírás napján jön létre. Iskolánk a fenntartó által meghatározott beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú gyereket felvesz. Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra jogszabályban meghatározott időszakban kell beírni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A CXC 51.§ (1) bekezdésnek megfelelően, ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint döntünk. A további felvételi kérelmek esetén előnyt élveznek azok a tanulók, akiknek testvére már az intézmény tanulója.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles korú gyermek (nebuló),

- akinek szülője ezt kérelmezi
 - akinek állandó lakcíme vagy tartózkodási helye az iskola beiskolázási körzetében található.
- Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik.
- a fenntartó által előírt létszámkeretig minden nebuló, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt / átvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Ha a körzeten kívüli tanuló tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével - az igazgató dönt.

Általános iskolai elsős felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárásrend – beiratkozás

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- A gyermek nevére kiállított személyi azonosítót igazoló hatósági igazolvány
- A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- nyilatkozat az életvitelszerű lakcímről
- nyilatkozat a törvényes képviselőről
- nyilatkozat az etika/hit- és erkölcsoktatásról

Elektronikus úton történő beiratkozás a KRÉTA rendszer e-ügyintézés felületén keresztül lehetséges. A tankerületi egyeztetést követően az igazgatók a Tankerület által meghatározott időpontig értesítik a szülőket a felvételtől, vagy a felvétel elutasításáról. (Felvétel elutasítása esetén a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül a szülő fellebbezéssel élhet.)

A tanulói jogviszony megszűnésére a következő okok miatt kerülhet sor:

- Ha a tanulót másik iskola veszi át. Ilyenkor az átvétel napja számít a jogviszony végének.
- Az általános iskola utolsó évfolyamának - a nyolcadik évfolyam - befejezésével a tanulói jogviszony automatikusan megszűnik a bizonyítvány kiállításának napján.
- A kizárással az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján. Ennek alkalmazására csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén kerülhet sor.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Szükség esetén, egyedi esetekben különbözeti vizsgálával, egyéni segítségnyújtással, illetve türelmi idő biztosításával kapcsolatos kérdésekben az iskola vezetése dönt.

10. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást

Intézményünkben a tananyag komplex elsajátításának egyik formája a témanap, vagy témahét, amikor az adott tárgykört a diákok 1-3 tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A témanapok a tanév rendjének, a munkatervnek a részét képezik, pontosítása évente a tanév eseményeit, időpontjait egyeztető nevelőtestületi értekezleten zajlik.

A témanap, témahét várható pedagógiai eredményei:

- Kialakul és növekszik a munka során a személyes érintettségből adódó motiváltság.
- Kölcsönösen pozitív irányba változik a diák-tanár viszony.
- Növekszik az önbizalom, magabiztosság, amely újabb cselekvésre ösztönöz.
- Csökkennek a magatartási anomáliák.
- Fejlődik a cselekvő- és szervezőképesség és az önálló ismeretszerzés képessége.
- Az azonos cél elérésének tudata biztosítja a magas fokú szocializációt.
- A csoportmunkák során erősödik az egymásra figyelés, az esetleg periférián lévő tanulók is bekapcsolódhatnak a közös tevékenységbe.

A megvalósítás lépései

- Előkészítés
- Tájékozódás a szakirodalomban
- Aktív mag létrehozása a tantestületben
- Iskolavezetés, szülők, diákok tájékoztatása
- Részvétel konferenciákon, külső előadók felkérése a tantestület megnyerése céljából.
- Helyi koncepció kidolgozása, majd megvalósítása néhány vállalkozó kolléga segítségével a tanulók megnyerése céljából.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- A tapasztalatok ismertetése a tantestülettel, szülők közösségével. A szülői közösség támogatásának megnyerése.
- Szakmai munkaközösségek összehangolt munkájával a témahét beépítése az éves tanmenetekbe.

A témnapok, témahetek felelősenek teendői:

- Témakiválasztás irányítása
- Csoportalakítás segítése
- Célok megfogalmazásában való segítségnyújtás
- Időrendi tervezés az egyes lépések meghatározása – háttér – irányítással
- A csoport munkamódszerének meghatározása megbeszéléssel
- Szükséges eszközök biztosítása a csoport igényei szerint
- Bejelentkező levelek megküldése, telefonok elintézése, a csoporttal való kapcsolattartás módjának meghatározása.
- A bemutató helyének, idejének biztosítása
- Heti adminisztráció elvégzése
- A zárást követő feladatok elvégzésének irányítása
- Igény szerinti segítség a prezentációk, dokumentációk elkészítéséhez
- Utómunkálatok: Ha szükséges, köszönő levelek elküldése az iskolavezetés nevében. Az arra érdemes tapasztalatok közzététele a helyi sajtóban, iskolarádióban, iskolaújságban.

A témnapok és témahetek részletezése

Témnap neve: Pályaorientációs nap

- Központi témája: minden életkorban az annak megfelelő formában készítse fel a tanulókat a felnőtt életre, a továbbtanulásra, életpályájuk megtervezésére
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: munkaterv szerint
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Feldolgozási módszerek: tanulási módszerek, tanulási utak és pályák megismertetése, tematikus órák szervezése, pályaaorientációs kiállítás meglátogatása, tanulási képességek fejlesztése, környékbeli vállalkozások és meghívott előadók, szakemberek életútjának megismerése.
- Várható pedagógiai eredmények: középiskola-választás elősegítése, későbbi életpálya realizálása, pályaválasztási ismeretek bővülése, pálya utak megismerése

Témanap neve: Magyar Diáksport napja

- Központi témája: az Európai Diáksport Napjához csatlakozva a legalább napi 2 óra sportot népszerűsítjük
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: szeptember utolsó hete
- Célcsoportja: 1-8. osztály
- Feldolgozási módszerek: futóversenyek, akadálypályák, tematikus játékok, vetélkedők.
- Várható pedagógiai eredmények: a mozgás a mindennapok részévé válik, a sportolás öröme túl az egészséges táplálkozás, a vízivás népszerűsítése is zajlik.
- A megvalósítás felelősei: testnevelők

Témanap neve: Víz napja

- Központi témája: a témanap célja megismerni a víz tulajdonságait, természetformáló erejét, előfordulásait a természetben.
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: március második fele
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: változatos tanórán kívüli tevékenységek, házi versenyek, előadások, vetélkedők
- Várható pedagógiai eredmények: felhívni a figyelmet a takarékos vízfelhasználásra, a fenntarthatóságra.
- A megvalósítás felelősei: osztályfőnökök



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Téma nap neve: Föld napja

- Központi témája: a Föld természeti környezetének megóvása
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: április 22.
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: faültetés, rajzversenyek, környezeti vetélkedők, várostakarítás
- Várható pedagógiai eredmények: műanyagmentes világ előmozdítása, környezetvédelmi tudatosság fejlődése
- A megvalósítás felelősei: osztályfőnökök

Téma nap neve: Állatok világnapja

- Központi témája: természetvédelem iránti elkötelezettség kialakítása
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: október 4.
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: előadások, oktató célú séták, Cinca-tanösvény megismerése, vetélkedők
- Várható pedagógiai eredmények: a környékbeli állatvilág megismerése, az épített környezet és a természeti világ összhangjának megfigyelése
- A megvalósítás felelősei: ökoiskolai munkacsoport

Téma nap neve: Madarak és fák napja

- Központi témája: természetvédelem iránti elkötelezettség kialakítása
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: május 10-e
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: előadások, oktató célú séták, faültetés, vetélkedők



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Várható pedagógiai eredmények: az év fájának és év madarának megismerése, az épített környezet és a természeti világ összhangjának megfigyelése
- A megvalósítás felelősei: ökoiskolai munkacsoport

Témanap neve: javasolt témahetek közül a tanév elején a Munkatervben meghatározott témahét

- Központi témája: Digitális, Fenntarthatósági Témahét vagy PénzHét
- Időtartama: 5 nap
- Időpontja: rendeletben szabályozott
- Célcsoportja: 1-8. osztály
- Feldolgozási módszerek: órai tevékenységek, előadások, versenyek, vetélkedők
- Várható pedagógiai eredmények: a digitális világ, a fenntartható fejlődés és a pénzügyi tudatosság fejlesztése
- A megvalósítás felelősei: iskola minden pedagógusa

Témanap neve: Széchenyi-hét

- Központi témája: a tanév elején a Munkatervben kerül meghatározásra, hagyomány szerint tanulmányi, ügyességi és sportversenyek, egyéb programok
- Időtartama: 5 nap
- Időpontja: munkatervben meghatározva
- Célcsoportja: teljes tanulóközösség
- Feldolgozási módszerek: vetélkedők, versenyek, előadások, kirándulások
- Várható pedagógiai eredmények: nő a szocializáltság mértéke, az iskolánk iránti elkötelezettség, javul a diákok, tanárok és szülők informális viszonya, Fejlődik a cselekvő- és szervezőképesség és az önálló ismeretszerzés képessége.
- A megvalósítás felelősei: minden pedagógus

Témanap neve: Happy-hét

- Központi témája: a témahét célja a vízivás népszerűsítése, megismerni a víz tulajdonságait, természetformáló erejét, előfordulásait a természetben.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Időtartama: munkatervben meghatározott, szervezők által meghirdetett időpontban
 - Időpontja: március második fele
 - Célcsoportja: 1-8. évfolyam
 - Feldolgozási módszerek: változatos tanórán kívüli tevékenységek, házi versenyek, előadások, vetélkedők
- Várható pedagógiai eredmények: felhívni a figyelmet a takarékos vízfelhasználásra, a fenntarthatóságra.
- A megvalósítás felelősei: osztályfőnökök

11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat szerepe az önálló tanulás elsajátítása, a felelősségtudat kifejlesztése, az alapvető készségek, képességek fejlesztése, valamint a tanórán tanultaknak az elmélyítése. A jól képzett tanár számára a házi feladat mibenlétének meghatározása, annak jellege és mennyisége nem okoz nehézséget. A házi feladat szerepe összefügg az osztályok nagyságával és összetételével. a tanár egyéni tanítási módszereivel és a tanulók egyéniségének figyelembevételével. Vannak tanulók, akik szeretnek otthon, nyugodtan dolgozni. Vannak olyan szülők is, akik elvárják, hogy a gyermek még otthon is foglalkozzon tanulmányaival. A szülőket az is joggal érdekli, hogy a gyermek mit tanul az iskolában, és milyen segítségre van szüksége. A házi feladat szerepe, célja, értelme nem vitatható. A tanulással töltött idő, a házi feladat hozzájárul a tanuló felelősségének, önállóságának, a helyes időbeosztás kialakításához, a tanulás serkentéséhez vagy a jó eredmények eléréséhez.

A házi feladatok meghatározásának általános alapelvei:

- legyen egyértelmű,
- minden tanuló tudja mi a feladata,
- a tanuló terhelése az egyes tantárgyakon belül egyenletes legyen,
- a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével kell kijelölni a feladatokat,
- a pedagógus tulajdonítson neki jelentőséget, rendszeresen ellenőrizze és kérje számon, történhet szóbeli- és szöveges értékeléssel illetve érdemjeggyel.
- a tanuló fogadja el, hogy a házi feladat elkészítése az ő érdekeit szolgálja,



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- az elemi szinten a házi feladatok célja a gyakorlás, képességfejlesztés, ennek megfelelően kell meghatározni a feladatok mennyiségét és minőségét. Figyelembe kell venni a feladatokra fordított idő optimális mennyiségét, ami lehetőleg ne haladja meg az 1 órát,
- sikeresen megoldható legyen, - szaktanár közölje elvárásait (pl. a mulasztás következményeit, stb.)
- a feladatokat megfelelően elő kell készíteni, a megoldásukhoz szükséges eszközök minden tanuló számára elérhetőek legyenek,
- törekedni kell a házi feladat meghatározásnál is a differenciálásra, a feladatok érdekességére, változatosságára, amivel motiváló hatását erősíti,
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A gyakorlás és képességfejlesztés mellett a tehetséggondozás, a tanulási képességek megalapozása, illetve elmélyítése céljából az egyéni kutatómunka, kiselőadás, gyűjtőmunka, projekttevékenység is lehet házi feladat. Ezek elvégzésére hosszabb időtartamot kell meghatározni. Ezen a szinten is ügyelni kell a házi feladatra fordított időmennyiségre, ami lehetőleg ne haladja meg a 1,5 illetve 2 órát.

A napközis és a tanulószobás foglalkozást vezető pedagógus feladatai:

- megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek
- ellenőrizni az írásbeli feladatok elkészítését
- ellenőrizni és segíteni a szóbeli tanulást
- nyugodt tanulási légkör megteremtése

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Igény szerint, SNI és BTM nehézséggel küzdő tanulóinknál szükség lehet a differenciált házi feladatra. Iskolánkban, hétköznapi pedagógusaink jól kezelik az ilyen helyzeteket, speciális tanulási technikákkal segítik a gyermekeket a házi feladatok megoldásában.

12. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Az egyéni előre haladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket a nevelési törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A tanuló teljesítményét, előmenetelét az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni. A 2. tanítási évben év végén, a további években mind félévkor, mind év végén osztályzattal kell minősíteni.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy-három tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Abban az esetben, amennyiben az augusztusi javítóvizsga bármely tárgya elégtelen értékelést kap, az érintett tanuló évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja
- egyéni tanrend szerinti tanuló volt.

13. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához tartozó fejlesztő program, figyelembe véve az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakat. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről alapján sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A Köznevelési alapfeladataink alapján intézményünkben a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) zajlik.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Az intézmény feladatai a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatban

- Szűrés, diagnosztizálás: amennyiben a tanuló társaihoz viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, és az általános iskolában nem történt meg a probléma diagnosztizálása, az iskola a tanulót a szülővel együttműködve nevelési tanácsadóhoz irányítja.
- Az iskola az SNI és BTMN-es tanulókat naprakészen nyilvántartja.
- A szakvéleményben megfogalmazott fejlesztést - amennyiben rendelkezik a megfelelő szakemberrel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) - az iskolában, tanórai keretben biztosítja az érintett tanulóknak. Amennyiben a gyógypedagógus álláshelyet nem sikerül megfelelő végzettségű szakemberrel betölteni, az intézmény utazó gyógypedagógus segítségét veszi igénybe a tanulónk ellátásához.
- A szakvéleményben javasolt felmentéseket (értékelés alól, vizsga vagy vizsgarész teljesítése alól) szülői kérésre határozat formájában érvényesíti.

Az osztályfőnök feladatai

- kiemelt figyelem, egyéni bánásmód
 - szülőkkal történő folyamatos együttműködés
 - a szaktanárokkal történő folyamatos konzultáció
 - indokolt esetben szakembertől segítségkérés
- az osztály türelemre, megértésre, elfogadásra nevelése
- ön- és társismeret, konfliktuskezelés technikáinak gyakoroltatása
 - a tanuló szakellátásának követése
 - a tanuló pályaválasztásának segítése

Az osztályban tanító tanárok feladatai:

- differenciált bánásmód alkalmazása az oktatás-nevelés folyamatában
- mindennemű hátrányos megkülönböztetés kizárása
- biztosítsa a tanuló kiemelkedési lehetőségeit azokon a képességterületein, amelyek erősségét jelentik
- a teljesítmény értékelésében és minősítésében tartsa szem előtt a tanuló önmagához mért fejlődését

Egyéb, speciális feladatok, programok:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- egyéni korrekciós terv készítése az iskolában működő szakemberek, szükség esetén külső szakemberek bevonásával
- a kommunikáció, a pszichológia tantárgyak lehetőségeinek intenzív kiaknázása
- mentálhigiénés tanórán kívüli foglalkozások szervezése
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára az iskola fejlesztő foglalkozást szervez, amelyet fejlesztő pedagógus tart.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára az iskola egyéni vagy csoportos foglalkozást szervez, amelyen a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló fejlődését és felzárkózását a többiekhez. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- Az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus,
- A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése az állami intézményfenntartó központ feladata.
- A fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.
- Olyan intézményi szabályozás és szemlélet biztosítása, amely lehetővé teszi a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülését és a sérülés-specifikus tanügyi és módszertani eljárások, speciális eszközök alkalmazását.

Az együttnevelésben résztvevő pedagógusoktól elvárja, hogy

- a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat és a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítsék a pedagógiai folyamatokba,
- a tananyag-feldolgozásnál, a napi foglalkozásoknál figyelembe vegyék a tantárgyi tartalmak, a foglalkozások tartalmának - egyes sajátos nevelési igényű gyerekek csoportjaira jellemző – módosulásait.

13.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, módszerei, eljárásai

13.1.1. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk olyan pedagógiai munka végzésére törekszik, melynek középpontjában a sajátos nevelési igényű gyermekek tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll, az alapkompenciák fejlesztésére építve, a környezeti feltételek figyelembe vételével.

Nevelésfilozófiánk alapvetése a ránk bízott gyermekek mindenekfelett álló érdekének figyelembe vétele szellemiségében és gyakorlatában egyaránt.

Ennek érdekében:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a tanulók szükségleteinek, a felnőtt életben való boldogulásának, a társadalmi és szülői elvárásoknak megfelelő korszerű ismeretek nyújtására törekszünk
- a tanulók személyiségének, képességstruktúrájának megismerése után határozzuk meg a gyermekhez és csoporthoz igazodó adaptív tanulásszervezési eljárásokat
- pedagógiai gyakorlatunkban a motívumrendszer, a készség- és képességrendszer, a személyiség fejlődésének segítésén, valamint a kulcskompetenciák fejlesztésén van a hangsúly
- a tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók különleges gondozási igényét, speciális nevelési szükségletét
- pedagógiai munkánk kiemelten fókuszál az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságára és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságára, hasznosságára
- a tanuló terhelésekor „teljes személyiségét” figyelembe vesszük: egyedi elbírálás a haladási tempóban, módszerválasztásban, a tehetség és készségek kibontakoztatásában
- a gyermek lehetőségeihez, korlátaival és speciális igényeihez igazodva a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van tanulásszervezés során előtérbe helyezük a differenciálást, melyen a mindenki számára a saját komplex személyiség struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását értjük
- az iskoláztatás teljes időszakában biztosítjuk a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátások körét
- toleránsak vagyunk az alsó határon teljesítőkkel, és ezt az elvet érvényesítjük befogadásuknál, integrálásuknál és fejlesztésüknél
- az iskolai nevelést – oktatást olyan elvek szerint szervezzük, hogy az segítse az iskolák közötti átjárhatóságot és tegye lehetővé a sikeresen fejlesztett tanuló számára a többségi iskolába való át-, illetve visszahelyezést – nyomon követés és megsegítés mellett

13.1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai

Célunk, hogy a nevelés, oktatás, fejlesztés során a tanuló jusson el a saját fejlődési lehetőségeinek maximumára. Korlátaival is figyelembe véve legyen képes harmonikus, értékes, egészséges, kulturált, önálló életre. Ennek érdekében alapvető célkitűzéseink

- a nevelés területén
 - a személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása
 - értékek és érzelmek befogadására és átadására nevelés
 - reális önismeret, önfogadás, önfejlesztés képességének kialakítása
 - fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra
 - önmaga és társai másságának ismerete, türelem, elfogadás, a visszaélés elkerülése



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a szokások, hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete
- egészséges életmódra nevelés
- önálló életkezdés ismereteinek, készségeinek megalapozása
- a természeti környezet értékeinek megóvása, a velük való együttélés képességének kialakítása
- a szülőföld, a lakóhely értékeinek megismerése, megbecsülése és az ezekhez való kötődés kialakítása

b) az oktatás területén

Napjaink gyors technológiai fejlődése miatt a tudás olyan sokféle lehet, és olyan gyorsan változik, hogy a tudásátadás hagyományos útjai immár nem tudják kiszolgálni a munkaerő piaci igényeket. Tanulóinkat tehát nem lezárt tudáshoz, hanem olyan kulcskompetenciák birtokába kívánjuk juttatni gyermekeinket, amelyek lehetővé teszik számukra az egész életen tartó tanuláshoz szükséges készségek és motívumok elsajátítását.

A kulcskompetenciák a következők

- anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésének az értelmi fogyatékos és az autizmussal élő gyermekek oktatásában kitüntetett helye van. Célunk az egyéni képességeknek megfelelő szókincsfejlesztés, az információgyűjtés és feldolgozás technikáinak megtanítása, a kommunikációs helyzetekhez való alkalmazkodás alakítása, a nyelvi hátrányok csökkentése, valamint a különböző segédeszközök (pl. képcsérés kommunikáció) használatának elsajátítása.

- idegen nyelvi kommunikáció

Tanulóink sajátos fejlődésmenete miatt a nyelvtanulás során arra törekszünk, hogy egyszerű szóbeli közléseket megértsenek, elmondjanak. A nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátításra épül. Célunk, hogy alakuljon ki kedvező attitűd és motiváció a nyelvtanulás, a tanult nyelv, és az azon beszélő emberek és kultúrájuk megismerésére.

- matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia fejlesztésével a - kognitív funkciók sajátosságait figyelembe véve – célunk a tanulók egyéni képességeihez igazodó intellektuális kapacitás növelése, a mindennapi életben jelentkező problémák megoldására való felkészítés, és ezzel a cselekvési képességük növelése.

- természettudományos kompetencia

Célunk, hogy tanulóink egyéni képességeiknek megfelelően szerezzenek ismereteket a természeti – környezeti világ elemi fogalmairól, tulajdonságairól, jelenségeiről: alakuljon ki pozitív viszonyuk a természethez, szűkebb és tágabb környezetükhöz, sajátítsák el az egyén és a társadalom számára fontos konstruktív magatartás-és viselkedésformákat (egészséges életmód, egészségvédő életvitel, környezettudatos viselkedés).

- digitális kompetencia

Célunk a munkához és a mindennapi életvitelhez kapcsolódó informatikai praktikus ismeretszerzés és készségfejlesztés. Az informatikai ismerethordozók használatának



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



megismerése alapvető fontosságú és az esélyegyenlőség megteremtése és a személyes életvitel szempontjából is. Ez ad lehetőséget a gyors, korszerű ismeretszerzésre.

- hatékony önálló tanulás

Célunk, hogy enyhén értelmi fogyatékos és autizmussal élő tanulóink – képességeikhez mérten megismerjék a hatékony és önálló tanulás feltételeit: saját tanulási stratégiáikat, készségeik és tudásuk erős és gyenge pontjait. A tanulási folyamatban az önállóság növelésére törekszünk.

- szociális és állampolgári kompetencia

Célunk a tanulók egyediségének, megváltozott tulajdonság-együttesének figyelembevételével életmóddá, szokás-, viselkedés- és magatartásformává szervezni a fejlesztés kiemelt területeit: fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretek; normatudat; a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok ismerete; nemzeti kulturális identitás kialakítása; az európai identitás megértése; tájékozódás a szűkebb és tágabb társadalmi- gazdasági dimenziókban; az egyenlőség és demokrácia tisztelete. Az aktív állampolgári lét biztosításához szükséges napjainkban egyre növekvő információhalmazban való tájékozódás képességének kialakítása.

- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Célunk tanulóink egyedi képességeinek figyelembevételével minimális ismeretek nyújtás a gazdaság működéséről, az egyéni és csoportmunkában történő munkavégzés képességének alakítása és az önismeret fejlesztése. Autizmussal élő tanulóinknál ez a kompetencia nagyon korlátozottan fejleszthető. Célunk az önellátás és az önálló munkavégzés képességének fejlesztése.

- esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Célunk olyan élményszerű ismeretek nyújtása, melyek hozzájárulnak a harmonikus személyiség kialakulásához. Értékközvetítő és értékörző tevékenységekkel igyekszünk tanulóinkat aktív befogadásra és alkotásra készíteni.

c) a fejlesztés területén

- az enyhe fokú értelmi fogyatékoságból, illetve az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérültfunkciók helyreállítása, újak kialakítása
- a meglévő ép funkciók bevonás a hiányok pótlása érdekében
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- a legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése

13.1.3. A nevelés-oktatás feladatai



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A nevelő – oktató munka kiemelt feladatai pedagógiai alapelveinkre és a nevelés – oktatás céljaira épülnek. Alapvető feladatunk biztosítani azokat a személyi és tárgyi feltételeket, amelyek a sajátos nevelési igényű sajátos iskolai neveléséhez szükségesek.

Ennek érdekében:

- az iskolázás teljes időtartamában - a szükségleteknek megfelelően – biztosítanunk kell az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs ellátást,
- megfelelő tanulásszervező formákkal és módokkal lehetővé kell tenni, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés,
- azoknál a tanulóknál, akiknél az évfolyamra megállapított követelmények teljesítése nehezített, 20 hónapos időkeretet biztosítunk,
- olyan tanulási környezetet, tapasztalatszerzési lehetőséget teremtsünk, amelyben a gyermek a valóságról sokoldalú, konkrét tapasztalatokat szerezhethet, és a közvetlen vizsgálódásokból kiindulva juthat el az ismeretek képi majd absztrakciós szintjéhez,
- a tanuláshoz, önálló ismeretszerzéshez szükséges pszichés funkciók fejlesztését folyamatosan biztosítani kell,
- az ön-és környezetellátáshoz, a társadalmi együttéléshez, az önálló és eredményes életvezetéshez nélkülözhetetlen tevékenységek gyakorlása kiemelt feladatunk,
- a szülők és az iskola között olyan kapcsolatot kell teremtenünk, ahol a nevelési feladatok megvalósításában partnerként vesz részt a szülő,
- a szülőket folyamatosan tájékoztatnunk kell a gyermekeik fejlődéséről, az elért eredményekről, lehetőségekről,
- a tanítás-tanulás folyamatában a mindennapi élethez, a gyakorlathoz kapcsolódva meg kell értetni és elsajátíttatni az egészség megővésének fontosságát, a környezettudatos magatartást,
- a diákokat be kell vonnunk, megtanítanunk az iskolai életük megszervezésére, szervezeteik működtetésére, jogaik gyakorlására, kötelezettségeik felfogására, értelmezésére,
- a gyermekvédelmi tevékenységet úgy kell megszervezni és működtetni, hogy az csökkentse aszociális hátrányból eredő különbségeket, és valódi védelmet jelentsen az arra rászoruló gyermek számára.

Az autizmus specifikus oktatás sajátos feladatai:

- a sérülésből adódó szükségletekhez adaptált környezet megteremtése
- a biztonságérzet kialakítása a fejleszthetőség és az önálló tevékenység feltételeként
- az autista gyermekek beilleszkedését főként akadályozó kommunikációs és szociálisképességek, valamint a képzelet kiemelt fejlesztése
- a társuló fejlődési elmaradások, fogyatékoságok pedagógiai eszközökkel történő kompenzálása
- a tanulást akadályozó pszichés zavarok, viselkedésproblémák csökkentése, alternatívviselkedések tanítása viselkedésterápiával



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a képességstruktúrába integrálható készségek, jártasságok kialakítása, ismeretek nyújtása
- az ismeretek, készségek valamennyi élettevékenység során történő alkalmazásának biztosítása
- az integrált nevelésre alkalmas tanulók felkészítése és integrálás utáni segítése
- konkrét segítség nyújtása tanulóink szüleinek gyermekük fejlesztéséhez, neveléséhez
- egyéni fejlesztési tervek kialakítása a gyermek szükségleteinek megfelelően és a családigényeinek messzemenő figyelembevételével

13.1.4. A nevelési-oktatási munka pedagógiai-módszertani eszközei, eljárásai

A célokat és a feladatokat a tanórai és a tanórán kívüli nevelőmunka során a személyi, a tárgyi feltételekkel és a pedagógiai, módszertani eszközökkel valósítjuk meg.

A módszerek megválasztásának szempontjai

- a nevelés – oktatás célja
- a tanulók életkori sajátosságai, képességei, egyénisége
- a didaktikai feladat
- a tanítási tartalom
- a tantárgyak sajátossága
- a pedagógus személyisége
- az iskola tárgyi feltételei
- a tanulók sérülés specifikus jegyei

Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:

- a módszert mindenkor a pedagógiai célhoz, a célrendszerhez igazítjuk
- a módszer megválasztása igazodjék a tanuló fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, sérüléséhez, korlátaivalhoz
- figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait, előzetes tudását, norma és szokásrendjét, a többségtől eltérő kultúrát, a módszert az adott helyzethez, szituációhoz igazítjuk
- a tanulók egyediségéhez, sérüléséhez leginkább illő módszerkombinációkat alkalmazunk,
- a sérült gyermek személyiségét figyelve, a választott módszerek elsődlegesen ösztönzőek, pozitív megerősítést szolgálóak legyenek
- a kényszerítő módszerek alkalmazására csak nagyon indokolt esetben – az egész személyiséget figyelembe véve – kerüljön sor
- a módszerek kiválasztásában figyelembe vesszük, hogy az értelmi fogyatékos és az autizmussal élő gyermekek/tanulók elsődlegesen tapasztalati személyiségek, így a tapasztalatszerzésnek, a követendő mintaadásnak, a modellnyújtásnak, a gyakorlásnak, a megerősítésnek, a szerepjátékoknak, fejlesztő beszélgetéseknek jelen kell lenni a tanítás-tanulás, a nevelés egészfolyamatában rehabilitációs céllal
- hasonlóan központi szerepet kell biztosítani a tevékenységek megszervezésének, a tevékenységhez kötődő módszerek alkalmazásának: a megbízások, a feladatok teljesítésének, a



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



szabályok, a szokások követésének, gyakorlásának, az ellenőrzés és értékeléstevékenységeinek, az önállóság kialakításának, az egészséges életmód szokásrendszerének, az önálló életvezetés tevékenységeinek gyakorlásának, az alkotóképesség kibontakozásának, a tanulási szokások, technikák elsajátításának

A nevelési módszerek csoportjai

- közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül

A nevelési módszerek funkcionális rendszere

Mind a közvetlen, mind a közvetett módszercsoporton belül beszélhetünk:

- a szokások kialakítását szolgáló beidegzési módszerekről
- a magatartási- tevékenységi modellek közvetítésére alkalmas, a példaképek, eszményképek kialakítását célzó módszerekről
- a meggyőződések formálásában döntő szerepet játszó eljárásokról, a tudatosítás módszereiről

13.1.5. A nevelési módszerek gyakorlati alkalmazása

A szokásformálás közvetlen módszerei:

A szokásformálás közvetlen módszerei közé soroljuk a követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés és ösztönzés módszerét.

- A követelés módszere

A követelés módszerének alkalmazásával megfogalmazzuk azokat az optimális magatartás- és tevékenységformákat, amelyek begyakoroltatását, szokássá alakítását tűzzük ki célul.

- A gyakoroltatás módszere

Ez az eljárás a közösségfejlesztés és önfejlesztés szempontjából optimális a magatartás- és tevékenységformák reprodukálásának, begyakorlásának megszervezésére. A direkt speciális gyakoroltatást nevezi a pedagógiai szakirodalom tréningnek. A gyakorlás tartalmának biztosítása, a gyerekek foglalkozásainak, munkájának előkészítése, szervezése és vezetése a feladat. Az eljárások a következő szükségletek kielégítésén alapulnak:

- o valamely tárgyi területre irányuló információs igény és aktivitási szükséglet
- o játékszükséglet
- o az eredményesség szükséglete
- o a változatosság iránti igény, a monotonia kerülésének szükséglete

- A segítségadás módszere

A segítségadás módszere a nehézségek elhárításával vagy mérséklésével megkönnyíti a begyakorlás folyamatát. Korrekciós funkciókat is betölt ebben a folyamatban, amennyiben



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



helyesbíti a téves magatartás- és tevékenységformákat. Fontos szerepe van a nevelő –növendék pozitív kapcsolatának megalapozásában az aktív hallgatás módszerével.

- Az ellenőrzés módszere

Ez a nevelési módszer a szokásformálási, begyakorlási folyamat fennmaradását biztosítja azáltal, hogy jelzi a növendéknek a szociális kontroll jelenlétét.

- Az ösztönzés módszere

Az ösztönzés módszerének alapformái: az elismerés, elmarasztalás, jutalmazás és büntetés.

A magatartási-tevékenységi modellek közvetítésének direkt módszerei

A szervező tevékenység ellátására szolgáló nevelési módszerek a következők:

- Az elbeszélés módszere
- Modellértékű személyek bemutatása
- Műalkotások bemutatása
- Személyes példaadás

Az elbeszélés módszere

Az elbeszélés módszere alkalmas arra, hogy élményszerű formában közvetítsen viselkedési formákat.

Modellértékű személyek bemutatása

A modellértékű személyek bemutatása lényegében az erkölcsi normák és elvek megvalósulását, a társadalmi elvárásoknak megfelelő magatartás- és tevékenység értékének megjelenítését szolgálja életszerű körülmények között.

Műalkotások bemutatása

Élményszerű formában megfogalmazott vagy kidolgozott minták, amelyek a helyesen megválasztott irodalmi és képzőművészeti alkotás, zenemű, folyóirat, vagy film segítségével tehetők szükségletformáló tényezővé.

A nevelő személyes példaadása

- felkészültség
- általános műveltség
- folyamatos önképzés
- kifogástalan erkölcsi magatartás
- kulturált megjelenés
- igazságosság és tapintat a gyermekekkel szemben
- facilitátor szerep alkalmazása
- társadalmi ranglistán elfoglalt hely (presztízs)

A meggyőződés-formálás közvetlen módszerei



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Ebbe a módszercsoportba az előadás, magyarázat, beszélgetés módszerét, valamint a tanulók önálló elemző munkáját, mint nevelési módszert sorolhatjuk.

- Az előadás, magyarázat, beszélgetés módszere

Az előadás, magyarázat, beszélgetés módszere alkalmazást nyerhet a rendszeres tudatosító tevékenységben, az alkalomhoz kötött és a tantárgy anyagához kapcsolódó tudatosítás keretében is.

- A tanulók önálló elemző munkája

Olyan önálló feladatokat adunk a tanulónak, amelyek megkívánják tőlük meghatározott erkölcsi fogalmak, normák, eszmék értelmezését, következményeinek átgondolását.

A beidegzés, szokásformálás közvetett módszerei

Közös jellegzetességük, hogy olyan tevékenység-és magatartásformákat preferálnak, szerveznek rendszerbe, amelyek a közösség életében és fejlődésében nélkülözhetetlenek, s ezek követésére mozgósítják a közösség tagjait.

A közvetett gyakorlás három tevékenységformában valósítható meg:

- a fizikai munkatevékenység folyamatában
- a tanulmányi tevékenység keretében

A magatartási-tevékenységi modellek közvetítésének indirekt módszerei

A nevelő személyes részvétele a közösség tevékenységében:

- Különösen a közös fizikai munka esetében szolgáltat hatékony magatartási mintákat a konstruktív tevékenység- és magatartásformákra.
- Pozitív egyéni és csoportos példák kiemelése a közösség életéből
- A pozitív egyéni és csoportos példák kiemelése alapvető fontosságúnak látszik. Részen tapasztalati mintákat ad a magatartáshoz és tevékenységhez és normatív alapot nyújt a kölcsönhatások szabályozásához. A közvélemény hatásrendszerének irányító faktorává teszi.

A tudatosítás közvetett módszerei

A csoporton belüli kölcsönös felvilágosító hatásrendszer megszervezését szolgálják elsődlegesen, s így az erkölcsi, esztétikai, higiéniai stb. normák és eszmék közvetítéséhez, s a meggyőződés formálásához járulnak hozzá. Ez a módszercsoport a közvetett felvilágosítás és a vita módszeréből tevődik össze.

Tanulásszervezési eljárások

A tanítás-tanulás során a hangsúly a tanulás irányítására helyeződik. A frontális osztálymunkában megszokott előadó szerep helyett pedagógusaink a támogató, segítő, facilitátor szerepet preferálják. Az egyéni képességekhez, sajátosságokhoz, egészségi



állapothoz, érdeklődéshez való alkalmazkodás csak a differenciális pedagógia módszereivel lehetséges. Nevelő-oktató munkánkban a differenciálás direkt és indirekt módszereit is alkalmazzuk:

- rétegmunka
- individualizált munka
- páros munka
- csoportmunka
- kooperatív csoportmunka
- pedagógiai projekt
- témanap, témahét

Speciális módszerek az autisztikus tanulók fejlesztésében

- az idő, a tanítási helyzetek, tevékenységek pontos, gondos, gyermek által átlátható (strukturálatlan idő minimalizálása)
- speciális, egyéni motivációs rendszer kialakítása
- a speciális környezeten belül és a személyek között olyan kommunikációs rendszer kialakítása, amely igazodik a gyermek mentális korához, beszédértésének szintjéhez
- a csoportba való beillesztést és a taníthatóságot akadályozó viselkedésproblémák kezelésében alapvető a viselkedés- és kognitív terápiák alkalmazása
- a fejlesztő tevékenység lényeges mozzanata az ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata és fenntartása
- a tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség gyakorlati alkalmazhatósága
- a tanulók túlterhelésének elkerülésére a felesleges információkat kerülni kell
- a viselkedés-terápiás, fejlesztési és tanítási célokat a fenti szempontok alapján hierarchikusan kell értelmezni és fontossági sorrend szerint kell a fejlesztési tervekbe iktatni

13.2. A sajátos nevelési igényű tanulók típusai, fejlesztési területek, nevelési célok

13.2.1. Beszéd fogyatékos tanuló

Átmeneti, ill. tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, a kommunikációs és tanulási képességekben, a kommunikációs, szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottsága megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros, vizuomotoros koordináció fejletlenségében és az ezekkel együtt járó rész-képesség kiesésben (szerialitás, figyelem, emlékezet)

A beszéd fogyatékos tanulóknál a tünetek az egészen enyhe eltérésektől az értelmetlen beszédig minden változatban előfordulhatnak. A beszéd fogyatékoság nem tekinthető halláskárosodás



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



következményének, együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavarai az azok maradványtüneteivel, valamint az olvasás, írás, helyesírás, számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral. A kommunikációs nehézségek miatt másodlagos pszichés eltérések, magatartás zavarok is kialakulhatnak.

Az iskolai oktatás, a fejlesztés, a különleges bánásmód függ a beszédbeli akadályok jellegétől, súlyosságától. Az akadályozottság a tanulók életkori sajátosságainak módosulásával, a tanuláshoz való képességek kiesését, átalakulását is okozhatja.

A fejlesztést, a pedagógiai munkát egységes komplex feladatként kell kezelni. Cél, hogy a szükséges kompetenciákat alkalmazva megfelelő műveltséget biztosítva, a bennük rejlő lehetőségek maximális kibontakoztatása, a tehetség kibontakoztatása a társadalomba való teljesebb beilleszkedés érdekében. (pl.: zene, ének, hangszer, rajz sport ténén)

A fejlesztés tudatos, tervszerű, komplex.

A módszerek alkalmazásánál figyelembe vesszük az életkort, az értelmi képességet, a beszédfigyelmesség fajtáját, súlyosságát, milyenségét, individualizmusát.

A beszédfigyelmesség típusai:

- nyelvfejlődési zavar
- orrhangzós beszéd
- a folyamatos beszéd zavara
- logofóbia (mutizmus típusai)
- centrális eredetű beszédzavarok
- verbális beszédzavarok
- vagy ezek halmozott előfordulásai

A beszédfigyelmesség tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében történik. A fejlesztés csoportos, ill. egyéni keretek között is folyhat. A fejlesztésben törekedni kell a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, a pszichikus tényezők összhangjára. A fejlesztésben, az iskolai tevékenységben meghatározó a sokoldalú percepció fejlesztése-a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmotoros észlelések egymást erősítve fejlődjenek. A fejlesztés fontos elve a transzferhatások tudatos kihasználása, amely a részképességek egymásra hatását, erősítését jelenti. Fontos a mozgás, a sporttevékenység, a zeneoktatás, a táncoktatás, hiszen a nagymozgás az alapja a finommotorikát igénylő beszédfejlesztésnek, a grafomotorium fejlődésének is. A fejlesztés fontos része a szülők támogató együttműködése.

Fejlesztési területek, nevelési célok:

- önbizalom fejlesztése
- reális énkép, belső kontroll kialakítása, másságának elfogadása, elfogadtatása
- kifejezőkészség fejlesztése
- beszédgátlás feloldása
- kommunikáció iránti igény kiépítése
- egyénre szabott motivációk kialakítása
- egyéni tanulási stratégiák feltárása



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- alapvető erkölcsi normák megismertetése
- önkéntes feladatvállalás
- önállóság fejlesztése
- szövegértés, lényegkiemelés fejlesztése
- alapfogalmak megismertetése
- IKT eszközök használata, médiatudatosságra nevelés
- interperszonális készségek fejlesztése
- szociális kompetenciák fejlesztése
- kudarcok pozitív feldolgozása, leküzdése
- reális továbbtanulás
- reális pályaválasztás segítése

Feladatok:

- speciális tantervek, tanmenetek, tankönyvek, segédletek alkalmazása
- differenciált tanulásszervezési formák alkalmazása
- egyes tanulási tartalmak módosítása, elhagyása, leegyszerűsítése, új területek bevonása a sikeres tanulás, ill. tudás megszerzése érdekében
- a frontális tanítási forma helyett, csoportos, ill. pár, ill. egyéni módszerek alkalmazása
- a kooperatív együttműködő feladatvégzési technikák alkalmazása
- a tanulók eseti, átmeneti, ill. tartós mentesítése a követelmények teljesítése alól a szakértői vélemények alapján

13.2.2. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésének elvei

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

Az autizmus spektrum zavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei.

Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a társas viselkedést a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Az állapot hátterében idegrendszeri fejlődési zavar áll.

Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos vagy átlag feletti intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya, vagy megkésett fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. Az alapvető problémák közé tartozhat a nyelvhasználat színvonalától függetlenül, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, hatalmának megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.

Az alapvető gondolkodási és viselkedési képességek spontán elsajátításához szükséges képesség hiányok egész életen át jellemzően megmaradnak, de a speciális intenzív terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el. A hiányzó/sérült képességek okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek az igen súlyostól a jól ellensúlyozott állapotokban csaknem tünet mentessé fejlődhetnek, változhatnak, és az élet különböző szakaszaiban különböző formákban jelentkezhetnek. Új helyzetben, váratlan események, körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. A tünetek változatossága mellett a tanuló autizmusának súlyossága széles skálán szóródik. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek esetében a kommunikációs képességek fejlődése és nyelvelsajátítás folyamata minőségileg eltér a tipikusan fejlődő kortársakétól. A fejlődési zavar kihat a szókincs, jelentés, nyelvtan és nyelvi funkciók elsajátítására, rugalmas alkalmazására. Hiányozhatnak vagy sérülhetnek azok a képességek, melyek lehetővé teszik a helyzetnek megfelelő személyközi kommunikációt és a nyelvi úton történő ismeretszerzést. Különösen nehezített az élő nyelv és szociális közvetítés útján való tanulás. A fejlesztésnél szem előtt kell tartani, hogy a tanuló autizmusa az elsődlegesen meghatározó tényező.

Az autizmus típusai:

- Izolált típus:

Társas kapcsolatokat nem kezdeményező, a kezdeményezést, társas helyzeteket kerüli, elutasítja, nem érti. Általában értelmi fogyatékos, gyakoriak a szenzoros ingerfeldolgozás zavarai is. A legrosszabb prognózisú, legnehezebben tanítható alcsoport.

- Passzív típus:

Szociálisan nem kezdeményező, a közeledést passzívan elfogadja, gyakran jól irányítható. A legjobban tanítható, legjobb prognózisú a későbbi beilleszkedés lehetősége szempontjából is. Passzivitása, együttműködési készsége miatt nehéz észrevenni, amikor már nem követi a tananyagot, csak jelen van, illetve rugalmatlanul, formálisan „tanul”.

- Aktív, bizarr típus

Szociálisan aktív. Viselkedése gyakran a helyzethez nem illő, szokatlan módon, esetleg sokat kezdeményező. Kapcsolatteremtése egyoldalú, a partner személyiségét, szándékát nem veszi tekintetbe, saját érdeklődési körbe tartozó témákra, kérdésekre szorítkozik.

- Merev, formális típus

Főként a serdülő- és felnőttkorban, a legjobb értelmű és beszéd szintű személyekben alakulhat ki a jellegzetes viselkedés, amelynek hátterében erős kompenzációs igyekezet áll.

A gyermekek fejlődésük során többször is típust válthatnak.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók kiemelkedő jelentőségű tulajdonságai melyek nem hagyhatók figyelmen kívül a fejlesztés, oktatás során:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a) A másik személy szándékának, érzéseinek, gondolatainak, szempontjainak (pl. az információátadás szándékának) meg nem értése, az önmagára vonatkoztatás hiánya. Legsúlyosabb esetben képtelenség arra, hogy az embereket, mint a valóság egyéb elemeinél fontosabbakat megkülönböztesse.
- b) A szociális megerősítés jutalomértékének hiánya, vagy az ezzel kapcsolatos öröm későbbi, direkt tanítás útján való kialakulása, illetve a belső motiváltság gyengesége – gyakran teljes – hiánya. Többnyire nagyon kevés vagy szokatlan dolog okoz számukra örömet.
- c) A beszéd korlátozott megértése, még látszólag jó beszédprodukciónak mellett is, amelyet neheztelenek a beszéd érzelmi, társas viselkedési sajátosságai, mint pl. a hanghordozás.
- d) A beszéd vagy más kommunikációs eszköz spontán, funkcionális, rugalmas alkalmazásának sérülése.
- e) Egyenetlen képességprofil, pl. a szigetszerű ismeretek, képességek és az önellátás vagy a mechanikus és a személyes memória közötti szakadékszerű különbség.
- f) Hiányzó vagy korlátozott belátás, pl. saját tudásával, az ismeret forrásával, módjával, a szubjektív jelentőséggel kapcsolatban.
- g) A változásokkal, újdonsággal kapcsolatos ellenállás, szorongás.

Típusos nehézségek, amelyekkel számolni kell a tanítás, fejlesztés során:

- az érzékszervi ingerfeldolgozás zavarai, túlérzékenységre utaló viselkedések
- figyelemzavar gyakorisága.
- az utánzási képesség kialakulásának hiányosságai
- vizuomotoros koordinációs problémák.
- tér-idő orientáció gyengesége, esetleg hiánya.
- analízis szintézis műveleteinek problémája.
- ok-okozati összefüggések felismerésének problémája.
- a lényegkiemelés nehézségei
- a problémamegoldó gondolkodás fejletlensége
- az általánosítás, a tanultak új helyzetben való alkalmazásának nehezítettsége
- felidézési problémák
- a szimbolikus gondolkodás hiánya
- a valóság téves értelmezése, téves felfogása
- realitás és fantázia összetévesztése
- a szóbeli kérések, közlések félreértése, különösen a többértelmű, elvont kifejezések, többrészes utasítások esetén
- ismeretek önálló alkalmazásának nehézsége
- gyermekközösségben áldozattá, bűnbakká válás,
- szociálisan a helyzetnek nem megfelelő viszonyulás
- félelmek, fóbák, szorongás.

Típusos erősségek, amelyekre építeni lehet a tanítás ill. fejlesztésük során:

- a megfelelő szintű vizuális információ jól értelmezhető számukra



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- tanult rutinokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás
- jó mechanikus memória
- érdeklődésének megfelelő témáknál kiemelkedő koncentráció, kitartás.
- egyes, tantárgyi területeken viszonylag jó képességek. pl. - szó szerinti tanulás, - nem szöveges számolási feladatok, - földrajz, - zene.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésének általános céljai, feladatai

- A legáltalánosabb cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése, ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- Az iskolai és a mindennapi életre felkészítő tananyag, ismeretanyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információk megszürése, lényegtelenek eltörlése, mert nagy mennyiségű információ az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehézséget jelent.
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.).
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető a kognitív viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.
- Az egyéni fejlődési eltérések az általános értelmi, önállósági, beszédképességi szint, illetve a viselkedésproblémák jellege szerint további speciális, egyedi módszerek alkalmazását teszik szükségessé.
- A fejlesztés üteme és a tanuló továbblépési lehetősége függ a mért eredményeitől, azaz: a gyermek képességeitől és a képzés intenzitásától.
- A képességek szinten tartása az önállóság fejlesztésével
- A szociális-kommunikációs kompetencia fejlesztése
- Kognitív fejlesztés, különös tekintettel a problémamegoldó gondolkodásra
- A tananyagot mennyiségi és minőségi szempontból módosítani és redukálni kell a tanulók speciális szükségletei szerint.
- A tananyag szűrése.
- Egyes tantárgyakból, tananyagrészekből felmentés.
- Az egyes műveltségi területekre vonatkozó sajátos eltéréseket a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben kell rögzíteni.
- A tananyag elsajátításához speciális módszerek és eszközök használata szükséges.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- Alapvető nevelési cél az énkép és önismeret fejlesztése,
- Saját és mások érzelmeinek, nézőpontjának felismerése, megértése,
- A saját gondolatok és érzelmek kifejezésének tanítása.
- A viselkedésszabályozás megelőzése, hatékony kezelése hozzájárul a testi-lelki egészség megőrzéséhez és kiküszöbölheti a gyógyszeres kezelést.

A médiatudatosságra nevelés kiemelt jelentőségű az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók nevelésében. Különösen veszélyeztetettek lehetnek a különböző médiumok által közvetített tartalmak meg nem értése, félreértése tekintetében és fokozott a függőségek kialakulásának veszélye is. Ugyanakkor a különböző médiumok lehetővé teszik az élő nyelvtől és szociális közvetítéstől független tanulást és kapcsolatteremtést, valamint olyan multimédiás tananyagok kialakítását, mely lelassítja és hozzáférhetővé teszi a szociális interakciókat, nagyban hozzájárulva a fejlődési zavar következményeinek enyhítéséhez.

Az IKT eszközök lehetőséget nyújtanak az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítésére, a kölcsönös kommunikáció segítésére, az önálló ismeretszerzésre. A későbbi munkavállalás szempontjából is szerepe lehet az informatikának, mivel számos tanuló mutat érdeklődést e terület iránt. Az IKT alkalmazása egyedülálló lehetőséget jelent az autizmussal élő tanulók számára, a kommunikációs akadálymentesítés, a tanulás és későbbi munkalehetőségek tekintetében egyaránt, sokan közülük pedig kifejezetten tehetségesek az IKT alkalmazásában. Az érintett tanulók esetében azonban kiemelten fontos a lehetséges veszélyek megelőzése. Fokozottan veszélyeztetettek azzal kapcsolatban, hogy függővé váljanak a számítógép és internet használat során. Szociális-kommunikációs sérülésük miatt nehézséget jelenthet számukra az IKT interaktív használattal összefüggő veszélyek felismerése, elkerülése, valamint a rendelkezésre álló információk közötti kritikus válogatás.

13.2.3. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló:

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos külön nevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet. A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkulia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, vagy kevert típusú zavar formájában jelenhetnek meg.

Specifikus tanulási zavarok

- diszlexia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia
- disztográfia
- a fentiek együttes megjelenése
- hiperaktivitás és vagy figyelemzavar;

Gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulóknál megmutatkoznak az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei pl.:

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével történik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére. Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatok:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Diszlexia:

Az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség kialakítása, fejlesztése
- a fonológiai tudatosság kialakítása,
- a rövid távú emlékezetfejlesztése,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- téri, idői orientáció kialakítása téri és verbális szinten
- vizuomotoros koordináció fejlesztése
- auditív, vizuális, motoros területek koordinált működtetése
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló- szintetizáló módszerrel
- szövegértés folyamatos fejlesztése
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése

Diszortográfia

A helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás zavara,
- a fonémafeldolgozás zavara
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők szintjén pl. időtartam, zöngésség mentén
- helyesírási hibák halmozódása
- a tollbamondás utáni írás hibái

A fejlesztés célja:

- a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségkialakítása
- az anyanyelvi kompetencia kialakulása
- az írott nyelv használatának életkori szintű alkalmazása

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság kialakítása
- beszédészlelési képesség fejlesztése
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás javítása
- a figyelemfejlesztés
- önértékelési képesség fejlesztése, hibajavítás fejlesztése
- szerialítás fejlesztése

Diszgráfia:

Az írás képességének specifikus zavara

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép
- szaggatott betűalakítás és betűkötések
- rossz csukló, -kéz, -ujjtartás,
- az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség, merevség
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák
- kialakulatlan kézdominancia
- lassú tempójú írás,
- központosítás, hiánya,
- nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé
- fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondat szerkezet, helyesírás)

A fejlesztés célja:

A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- a mozgáskoordináció fejlesztése
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása,
- különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- írás alkalmával a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése

Diszkalkulia:

A számolási képesség specifikus zavara. A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek zavara
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai
- helyi érték megértésének nehézségei,
- a műveleti jelek értelmezésének nehézségei,
- a halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei
- szerialitási zavar,
- számlálási és becslési képesség hiánya
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei
- mennyiség és a számértékek összehasonlításának nehézsége
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái
- gyenge verbális emlékezet,(a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége)
- figyelemzavar
- szövegértési nehézség, a matematika nyelvének lefordítási nehézségei

A fejlesztés célja:

A tanuló a mindenkor osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásuk van a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A fejlesztés feladatai:

- téri, idői relációk fejlesztése
- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása
- az észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése
- a vizuális-téri tájékozódó rendszer fejlesztése
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása
- a matematika-nyelv tudatosítása
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése
- a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés
- a fokozott gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása
- a diszkalkúliaredukáció speciális terápiás programjainak felhasználása
- az önértékelés fejlesztése
- sikerélmény biztosítása
- az egyéni bánásmód, differenciálás elvének fokozott alkalmazása

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

Jellemzői

- szóródó, terelhető figyelem,
- hosszabb ideig nem képes összpontosítani egy feladatra
- komplex feladatokra nem képesek választ adni, az elterelő ingereket gátolni, kizárni
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb)
- megkezdett tevékenység befejezetlensége, kapkodó magatartás
- ingersorozatok hibás kivitelezése



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban)
- én-bizonytalanság,
- másodlagos pszichés tünetek

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése
- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása,
- a szélsőséges megnyilvánulások leépítése,
- az önkontroll,
- az érzelmi egyensúly megteremtése

A fejlesztés feladatai

- speciális figyelem-tréning, figyelemfejlesztés
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése, ingerszegény környezet
- fokozott egyéni bánásmód
- önkontroll fejlesztése,
- önértékelési képesség fejlesztése
- feladatok idői megtervezése és kivitelezése
- motiválás fokozása
- sikerélmény biztosítása
- pozitív megerősítés, visszajelzések
- jutalmazási technikák bevonása
- együttműködés a családdal, szakemberekkel

13.2.4. Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkció képessége illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Tanulási helyzetekben jellemzőik:

- téri tájékozódás fejletlensége
- finommotorika kialakulatlansága
- figyelem koncentráció hiánya
- bonyolultabb gondolkodási folyamatok sérülése
- a kommunikáció a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Ezek eltérő mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, és akadályozzák az iskolai tanulást illetve annak eredményességét. A tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fordítani.

Például:

- Közvetlen érzéki tapasztalatok
- Tárgyi cselekvéses megismertetés
- Célrányos tevékenységek
- Szemléltetés a képi gondolkozás elősegítése

A fejlesztési területek megegyeznek, a részképesség zavaros gyermekek fejlesztésével, de azok mélysége, időigénye mindig az egyéni sajátosságokat figyelembe véve módosul.

Fejlesztés feladatai:

- a reális énkép megfelelő önismeret kialakítása
- belső kontrol kialakítása
- a másságok elfogadtatása
- a szociális érzékenységet segítő magatartás kialakítása
- egyénre szabott tanulási módok megismerése, ezek alkalmazása
- a beszédértés és a kifejező beszéd fejlesztése
- konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalat szerzés kialakítása
- matematika tudásának praktikus használata az élet különböző területein
- digitális kompetencia kifejtése
- az életvitelhez, tanuláshoz, szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó ismeretszerzés elsajátíttatása
- az értékteremtő munka a saját felelősség felismeretése
- a tanulók képességének megfelelő pályaválasztás segítése

A fejlesztés fő célja:

A fogyatékból eredő hátrányok leküzdése, a funkciók zavarának korrigálása, kompenzálása az eredményes társadalmi integráció érdekében

13.2.5. A hallássérült tanuló

A hallássérült tanulók a sajátos nevelési igényű tanulók körébe tartoznak, tartós tanulási nehézségeket, tanulási zavart mutatnak. A nagyothallók a hallási fogyatékosok egyik alcsoportját alkotják, lehetnek enyhe vagy közepes fokú hallásvesztéssel rendelkező gyermekek. A nagyothallóknál a hallási analízátor károsodása az élet bármely szakaszában felléphet.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Az enyhe nagyothalló gyermekeknél a beszéd tartományban mért hallásveszteség 30–45 dB közötti, középsúlyos esetben 45–65 dB közötti, súlyos esetben 65–90 dB közötti hallásveszteséget mutatható ki.

A nagyothalló gyermekek az emberi beszéd, a környezeti hangok korlátozott felfogására, differenciálására képesek. Beszédfejlődésük késve, általában spontán (hallókészülék segítségével vagy anélkül), esetenként azonban csak speciális segítséggel indul meg. A nagyothallók a beszédet hallás útján sajátítják el, a beszéd megértésében a szájról olvasás kiegészítő funkciót tölt be. A halláskárosodás miatt teljesen elmarad, vagy erősen sérül a beszéd és a nyelvi kompetencia. Korlátozott a nyelvi alapokon történő fogalmi gondolkodás kialakulása, aminek következtében módosul a gyermek megismerő tevékenysége, esetenként egész személyisége megváltozik. A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat.

A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet. A hallásveszteség következményei csökkenthetők, vagy adott esetben megszüntethetők. A speciális pedagógiai segítség eredményeként elérhető, hogy a hallássérült gyermek érzékeli a hangot, s képes lesz az emberi hang kommunikációs funkciójának felismerésére. A beszédhallás fejlődésével és a szájra irányultság kialakulásával párhuzamosan megindul a passzív és aktív szókincs fejlődése. Képesse válhatnak a hallásra épített kommunikációra. A hallássérült gyermekek iskolai nevelésének feladata – az audiológiai gondozásra építve – a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése.

A fejlesztés eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az iskolába lépés időszakában milyen beszédmegértési, beszédkészleteti állapotban van. Ez függ a hallásállapottól és a beszéd kialakulását egyénenként is nagymértékben és eltérő módon befolyásoló egyéb tényezőktől (például kognitív és pszichés állapot, szociokulturális környezet korai és optimális audiológiai ellátástól.). Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés az iskola egész napi tevékenységében megjelenik.

A fejlesztés feladatai:

- a nyelvi kommunikáció rendszerében a hallás és a beszédértés fejlesztése,
- a hangos beszéd aktív használatának építése,
- agraforomotoros készségfejlesztés
- adiszfázia, diszlexia-prevenció.

A nagyothallók személyiségfejlesztése döntően vagy részben a hallási fogyatékosokra irányuló gyógypedagógiai (szurdopedagógiai) tevékenységgel, a hangerősítés különböző korszerű technikai eszközeinek segítségével valósul meg.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Ennek fő célkitűzései:

- a kommunikációs alapkészségek és képességek fejlesztése,
- a hallásnevelés,
- az ismeretnyújtás,
- és a szociális magatartás korrigálása.

A nagyothalló függetlenül attól, hogy melyik alcsoporthoz tartozik, integráltan végezheti általános iskolai tanulmányait. Az integrált tanulást a hallási fogyatékosok nevelésére specializált utazó tanár szurdopedagógus segíti.

A tanulásban akadályozott tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az életkori sajátosságok fogyatékoság által okozott részleges körű módosulása szükségessé teszi a személyiségfejlesztés folyamatában a sajátos fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását. A pedagógiai programunk a sérült személyiség egészének figyelembe vételével jelöli ki azon nevelési területeket, amelyeknek kitüntetett helye és szerepe van a tanuló személyiségfejlesztésében, a sérült, a hiányos funkcióinak alakításában.

Nevelési programunkban – a személyiségfejlesztés tekintetében kiemelt területként kezeljük

- a szocializáltsági, a neveltségi mutatók erősítését
- az egészségmegőrző, óvó attitűd kialakítását
- a természet- és környezettudatos magatartásformákat
- a tanulást az egész személyiség fejlődése, fejlesztése érdekében
- a kommunikációs nevelést és kultúrát az egyes tanuló sikeres szocializációjának, a tudásának gyarapítását szolgáló rendszernek a gondozását is kiemelten építjük be a személyiségfejlesztés területei közé

Alsó tagozat

Feladatok, tevékenységek

- tapasztalatok szerzése az intézmény működéséről, az egyes közösségek működési rendjéről
- az iskolai hagyomány és szokásrend értelmezése, felfogása – együttműködés a társakkal, a pedagógussal – például a teremrend, a tanszerek rendje, saját holmi elhelyezésének rendje, sorakozások, a tanórai megnyilvánulások, a közös étkezések, óráközi szünetek, a szabadidős foglalkozások terén
- a pozitív szokásrend megerősítése az önellátásban, az öltözködésben, az elemi tisztálkodásban,
- a WC használatának elemi szabályai, következetes betartása, működtetése,
- a felelősi rend értelmezése, a felelősi munka elvégzése, a saját, a társak tulajdonának, felszerelésének óvása, tiszteletben tartása



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



Ezeket az elvárásokat elsődlegesen az első és a második évfolyam felé fogalmazzuk meg. Az érzelmi kötődések, odafordulás, elfogadás, szeretet kimutatása a tanulók formálásának fontos eszköze. A normák elsajátítása második fázisában a megismert, a megértett szokás, norma gyakorlása, megerősítése, interiorizációs szakasza következik.

A gyakorlás különféle színtereken pl. osztályban, tornateremben, öltözőben, uszodában étteremben, utazásnál, játszótéren, a közös helyiségekben, az orvosi rendelőben, kirándulásokon, kulturális programokon, stb. realizálódik. A gyakorlást összekötjük az egyén képességeinek legmegfelelőbb feladattal, tevékenységgel. A nagyobb önállóság, a visszajelzések, a korrigálások, a megerősítések dominanciája jellemzi ezt a szakaszt. Ezek elsődlegesen a harmadik – ötödik évfolyamokon realizálódnak.

Felső tagozat

Feladatok, tevékenységek:

Ebben a szakaszban már az alkalmazási szintig juttatjuk el a tanulókat. Célunk, hogy az elsajátított normák, viselkedési szabályok, szokások már belsővé vált algoritmus szintjén működjenek. Ehhez kapnak indítást, megfelelő terepet, alkalmat, helyzeteket. A szituációk széles körét felkínálva kívánjuk eljuttatni a tanulókat az együttélési normák, az írott és íratlan szabályok megismeréséig, értelmezéséig és azok elfogadásáig, alkalmazásáig. A serdülőkorban nagyobb figyelmet fordítunk az érzelmi élet gazdagítására, a barátságokra, tartós kapcsolatokra, az egymás problémáinak kezelésére, a közösségi atmoszférára. A személyiségfejlődés problémás eseteiben a tanulók egyéni bánásmódban és megsegítésben részesülnek.

A normaelfogadás mindenkor együtt jár a másság, a más kultúrából hozott értékek megerősítésével, tolerálásával. Mindez addig nyer elfogadást, amíg annak tartalma, vagy módja nem károsítja a tanulót vagy az intézményi életet. Iskolánk nyitott a különféle vallási, közösségi normák, elvek terén, amíg ez a többi tanuló munkáját, erkölcsi fejlődését nem károsítja, vagy az érintett tanuló ellenében nem hat.

A belsővé válást elősegíti a közösség minősítő ereje, hatása, a társak véleménye, megítélése, az önértékelés, a következetes visszajelzés, megerősítés, vagy korrekció. Az intézmény az eredményeit csak valamennyi pedagógusnak, pedagógiai segítőnek, munkatársának egységes elvek szerinti együttműködéseként érheti el. Ebben a folyamatban meghatározó a családi háttér megnyerése, támogató megerősítése.

13.3. Az egyéni habilitációs foglalkozások megszervezésének elvei és eljárási rendje

Az intézmény pedagógusai által hatékonyan működtetett egyéni fejlesztés távol áll a tananyagközpontú módszertantól. Tananyagok az egyéni fejlesztésben kizárólag eszközjelleggel jelenhetnek meg, azaz a cél nem az elsajátítás, hanem a tartalomba ágyazott



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



képességfejlesztés. Az egyéni fejlesztés eszközrendszeréhez kapcsolódnak az input- és outputmérésekhez kidolgozott mérőlapok, melyek segítenek meghatározni a fejlesztési célokat, és mérik a fejlesztés eredményét; a fejlesztési területenként csoportosított eszköztár, valamint a tanórán kívüli és a tanórába ágyazott egyéni fejlesztés programja.

Tanulásban akadályozott tanulóink esetében a diagnosztikus mérések eredményeire támaszkodva készül el az egyéni fejlesztési terv. A rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor azt kell vizsgálni, hogy az egyéni fejlesztés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud hozzájárulni a pszichikai és fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

A fejlesztés a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a tanulási technikák elsajátítására, a felzárkóztatásra irányul. Lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás, mely a fejlesztés tartalmának, eljárásainak tervezését, esetleges módosítását szolgálja, így megelőzheti további – másodlagos – tünetek megjelenését.

A rehabilitációs foglalkozások szervezése egyénileg, vagy kiscsoportos formában történik. A csoportba sorolás alapja a tanév elején végzett diagnosztikus mérés.

Fejlesztési területek:

- logopédia
- nyelvi készségek és képességek fejlesztése
- matematikai készségek és egyéb kognitív funkciók
- finommotorika
- szenzomotoros integrációs terápia
- tehetséggondozás

13.3.1. A tanórai differenciálás

A gyermekek tapasztalatszerzési/ismeretszerzési folyamatát úgy segíthetjük elő maximálisan, ha azt egyéni szükségleteikhez igazítjuk. Ez az elvárás a tanórai differenciálás igényét veti fel. Pedagógusaink érzékenyek a tanulók egyéni különbségei iránt és törekszenek alkalmazkodni hozzá.

Intézményünkben a differenciálás direkt és indirekt módját is alkalmazzuk. A direkt differenciálás lényege az, hogy akinek különböző a képességbeli, vagy fiziológiai terhelhetősége, az elé más-más célt tűzünk ki, más-más feladatokkal emeljük egyéni teljesítményük szintjét. Az effajta differenciálás alatt csoportok, vagy rétegek kialakítását értjük. A rétegek kialakításának alapja a teljesítmény mellett lehet az aktivitás, érdeklődés,



motiváltság is. A csoportokban eltérőek a feladatok, eszközök és a módszerek. Van olyan csoport, melynek tagjaival a pedagógus közvetlenül foglalkozik. Mások önállóan dolgoznak. A tanulók egyéni szükségleteihez való alkalmazkodást nemcsak direkt, a szervezésben megjelenő módon oldjuk meg. Az indirekt differenciálás során olyan feladatokat, tevékenységeket kínálunk fel a tanulóknak, amelyek lehetőséget nyújtanak differenciált teljesítményre. A pedagógus feladata, hogy megteremtse az optimális tanulási feltételeket, biztosítsa a szükséges eszközöket, megszervezze a gyermekek eltérő képességeihez igazodó tevékenységrendszerét. A tanulók maguk választhatnak szintjüknek megfelelő feladatot, ami motiválttá és aktívvá teszi őket az ismeretszerzés folyamatában. A lényeg az, hogy a tanuló differenciálja saját magát, és nem a pedagógus a tanulót. Előnye, hogy nem szelektál, érzelmi biztonságot teremt a gyermek számára.

13.3.2. Ellenőrzés, értékelés

A tanulási tevékenységben az ellenőrzésnek differenciáltan, komplex módon, rendszeresen kell történnie. Ez alapul szolgál a hiányosságok feltárásával, azok megszüntetését szolgáló egyéni és csoportos felzárkóztatásnak, a fejlesztés megtervezésének. Az ellenőrzést mindig kövesse értékelés, melynek pozitív irányultsága segíti a kudarcélmények elkerülését.

Az értékelés elsődleges célja a motiválás, a biztatás, a tanuláshoz és a különböző tantárgyakhoz fűződő pozitív viszony megteremtése. A rendszeres ellenőrzés ösztönzi a tanulókat kitűzött céljuk elérésében. Az értékelés alapjául a követelményekhez viszonyított teljesítmény és a tanuló önmagához mért fejlődése szolgál.

A tanulási tevékenységben a tanulókat motiváló tényezőként alkalmazható:

- az előre közölt ellenőrzési és értékelési szempont
- fokozatosság az ellenőrzési módok alkalmazásában (szóbeli, írásos; különböző nehézségi fokú írásos felmérők)
- a humánus és igazságos értékrend következetes alkalmazása
- a feladatteljesítést közvetlenül követő, pozitív irányultságú, többnyire szóbeli értékelés
- a fejlődés elismerése

A tanulásban akadályozottak esetében különösen fontos a tanítás-tanulás folyamatában a feladatok, az ismeretek megértésének folyamatos ellenőrzése.

Az elméleti tudás vagy megértés ellenőrzése történhet szóban vagy írásban. (Kezdetben az azonnali szóbeli visszacsatolással, majd fokozatosan egyre több írásos formában.

A helyi tanterv az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt, sajátos nevelési igényű tanulókra adaptált kerettanterv az egyes tantárgyak tekintetében a Nat-tól eltérő megnevezést és óraszámot is megjelölhet



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból – különböző évfolyamokig, de legkésőbb – az e bekezdésben foglalt kivétellel – a negyedik évfolyam végéig tarthat.



8154 Polgárdi, Kossuth Lajos u. 139.
E-mail: info@szechenyi-polgardi.edu.hu
OM azonosító: 030124
Telefon: 06/22/576 – 100



14. Pedagógiai program - nyilatkozatok

POLGÁRDI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

(8154 Polgárdi Kossuth Lajos u. 139.) Intézmény OM azonosítója: 030124

Alulírott Bakosné Héja Anett, mint a Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola igazgatója nyilatkozom, hogy jelen Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestületét bevonva készítettem el.

.....
Bakosné Héja Anett
igazgató

Ph.

Hatályos: 2024. 09.01-től visszavonásig

475/2024. határozatszámom elfogadta

.....
nevelőtestület nevében
Supliczné Péntes Erika
igazgatóhelyettes

A fenntartó részéről jóváhagyta:

.....
Török Szabolcs
tankerületi igazgató

P.h.

A dokumentum jellege: nyilvános
Megtalálható: www.szechenyi-polgardi.edu.hu